

Принято
На педагогическом совете протокол №6 от 30.03.2026

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с.Ядыгерь»
Р.Р.Нуриев
Приказ №43 от 30.03.2026



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4EES6B09D65CC146262FBA53EDB77A7B
Владелец: Нуриев Рамис Расимович
Действителен с 17.03.2025 до 10.06.2026

**Отчет о результатах самообследования
образовательной организации,
реализующей федеральные общеобразовательные
программы НОО, ООО, СОО**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

2025 год

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгер” Кукморского муниципального района Республики Татарстан
2. **Тип ОУ:** бюджетное
3. **Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа
4. **Юридический адрес:**
 - 4.1. **почтовый индекс** 422124
 - 4.2. **область:** Республика Татарстан
 - 4.3. **район** Кукморский
 - 4.4. **населенный пункт:** с.Ядыгер
 - 4.5. **улица** Школьная
 - 4.6. **дом/корпус:** 11а
5. **Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** 422124, Республика Татарстан, Кукморский район, с.Ядыгер, ул.Школьная, д.11а
6. **Наличие структурных подразделений:**

наименование: дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгер” Кукморского муниципального района Республики Татарстан в деревне Починок Шемордан
адрес: 422124, Республика Татарстан, Кукморский район, д.Починок-Шемордан, ул. М.Джалиля, д.6Б
7. **Наличие филиалов ОУ: наименование:** не имеется **адрес:** _____
8. **Реализуемые общеобразовательные программы:**

Дошкольное общее образование
начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование
дополнительное образование
9. **Учредители:** МУ «Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан»
10. **Электронный адрес ОУ** Sydg.Kuk@tatar.ru

Нормативно – правовая база

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 16 Л 01 № 0005323 регистрационный № №9273, дата выдачи 12.12.2016 г., срок действия до бессрочно кем выдана: МОиН РТ
2. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 № 0001288, регистрационный № 4175 **дата выдачи:** 20.01.2017 г., **срок действия** до 22.06.2023 г

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 01.11.2018 г

4. Изменения и дополнения Устава: дата регистрации

5. Образовательная программа учреждения: принята (кем), дата и № протокола педсовета утверждена приказом директора ОУ (дата и №)

5.1. ООП СОО утвержден приказом директора школы №74 от 15.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 15.08.2024г.

5.2. ФОП НОО утвержден приказом директора школы №74 от 15.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 15.08.2024г.

5.3. ФОП ООО утвержден приказом директора школы №74 от 15.08.2024 г., принята педсоветом, протокол №1 от 15.08.2024г.

6. Договор с учредителем: дата подписания договора: 25.09.2020 г.

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 16 № 002803397 дата регистрации 13.02.1998 № 374

8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 16 № 007462294 дата регистрации 01.11.2000г.

9. Основные локальные акты учреждения:

9.1. Коллективный договор

9.2. Должностные инструкции работников

9.3. Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников

10. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

МБОУ «Яныльская средняя школа» - базовая школа «Точка роста»

МОУ «Национальная (татарская) гимназия им.героя Советского Союза.Г.Г.Рамаева» г.Саратов - соглашение о сотрудничестве

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский, русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 115 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы пять профилей. Таким

образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Физика	0	8
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	5	5
Универсальный	Математика. Биология	0	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР – 1
- РАС – 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. 1 ребенок обучается на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО МБОУ «СОШ с.Ядыгерь»

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения не осуществляется.

№	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения
1	Федеральная образовательная программа НОО	Начальное общее образование	4 года	2027	Татарский, русский
2	Федеральная образовательная программа ООО	Основное общее образование	5 лет	2028	Татарский, русский
3	Федеральная образовательная программа СОО	Среднее общее образование	2 года	2025	русский

Формой получения образования является очная форма обучения. По индивидуальному плану на дому в 2025-2026 году по медицинским показаниям обучается 1 ученик.

Всего в школе обучаются 115 ученика. Средняя наполняемость классов – 11 классов/11комплектов.

Менее 14 учащихся - в 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11 классах. Проектная мощность-220 обучающихся.

Состав по классам на 1 сентября 2024-2025 учебного года

Класс	Очное обучение	Надомное обучение	Всего учащихся	Классов - комплектов	Средняя наполняемость
1	12	0	12	1	0,85
2	7	-	7	1	0,5
3	11	-	11	1	0,79
4	12	1	13	1	0,93
Итого 1-4 классы	42	1	42	4	0,75
5	15	-	15	1	1,07
6	8	-	8	1	0,57
7	16	-	16	1	1,14

8	11	-	11	1	0,79
9	11	-	11	1	0,79
Итого 5-9 классы	61	-	61	5	0,87
10	8	-	1	1	0,79
11	3	-	3	1	0,21
Итого 10- 11 классы	11	-	11	2	0,45
По школе	108	1	115	11	0,74

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует санитарным требованиям

Вывод:

1. В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования.

Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района и региона). Повышается прием учащихся в 1 классы.

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024\2025
Прием учащихся (1,5,10 класс)	10\6\2	16\14\4	10\11\2	16\11\3	13\10\2	11/16/2	7\8\3
Выпуск учащихся (4, 9, 11 класс)	5\8\6	14\8\4	11\8\2	11\7\4	10\6\2	16/5/3	15\11\2
Прибыли из других школ	0	0	0	0	0	1	0
Выбыли в другие ОУ в связи с изменением места жительства	0	0	2	0	0	1	0
Отсев из 9 класса	4	3	6	4	4	3	11
Количество обучавшихся индивидуально на дому	0	0	0	1	1	1	1

Вывод: муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

2. Структура и система управления образовательной организации Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по	Стаж	Кв. категория

		Должность по основному месту работы			диплому	адм ин.	Пед агог.	ад мин.	Педаго гич.
1	Директор	Директор	Нуриев Рамис Расимович	Естественно-математический цикл	высшее	5	12	-	высшее
2	Зам. директор по учебной работе	Зам. директор по учебной работе	Габбасова Гамиля Магсумовна	Нач.классы, гуманитарные предметы	высшее	16	33	-	высшее
3	Зам.директор по воспитательной работе	Воспитатель	Яббарова Айгуль Ильгизаровна	Воспитательная работа, худ.эстетич цикл	высшее	3	17	-	первая
4	Зам.директор по дошкольному образованию	воспитатель	Шаяхмедова Гульнара Файзелхаковна	Дошкольное образование	высшее	7	5	-	-
5	Зам.директор по дошкольному образованию	воспитатель	Нуриева Лейсан Табрисовна	Дошкольное образование	высшее	7	7	-	первая
6	Советник директора	учитель	Шафигуллина Лилия Рашитовна		высшее	2	13	-	первая

Управление в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой 1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся; 2) действует профессиональный союз работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Вывод: Управление в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровые берегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Освоение образовательного стандарта. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %					
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	69,44	71,88	72,97	73,53	74,36	63,8
5–9-е	51,43	62,5	48,84	55,32	41,18	49,2
10–11-е	100	85,71	100	60	100	100
Общее по школе	62,64	68,35	62,79	62,79	57,89	60,5

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования. Самое низкое качество обучения в 6 классе, качество составляет 27,27 %.

Результаты внешней оценки качества образования

На основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 №1260 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" (вместе с "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году") и соответствии с приказом МО и Н РТ от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ №228 от 29.02.2024.

Аналитическая справка по результатам ВПР

2024-2025 учебного года в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с 11 апреля 2025 года по 30 апреля 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР проводились весной 2025

Проведены работы:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика 2 части, биология 2 части, история.

6 классы: русский язык, математика 2 части, история, география 2 части.

7 классы: русский язык, математика 2 части, история, география 2 части

8 классы: русский язык, математика 2 части, химия 2 части, история.

10 класс: русский язык 2 части, математика 2 части, литература 2 части, география 2 части.

Результаты по классам

4 класс

предмет	Результаты впр				Результаты 3 четверти			
	оценка				качество	успеваемость	качество	успеваемость
	5	4	3	2				
Русский язык	4	4	5		61,5	100	69,2	100
математика	4	8	2	1	80	93	64,2	100
Окружающий мир	4	4	4		69	100	61,5	100

1. Русский язык

Наблюдается **положительная динамика**. Качество знаний в 3-й четверти (69,2%) выросло по сравнению с ВПР (61,5%). Это говорит о том, что ученики лучше усвоили текущую программу, чем комплексный материал проверочной работы. Успеваемость стабильно держится на уровне 100%.

2. Математика

Здесь ситуация обратная — **заметный спад качества**. На ВПР ребята показали отличный результат (80%), но в четверти качество упало до 64,2%. При этом успеваемость в четверти формально выросла до 100%, так как единственный ученик, написавший ВПР на «двойку», за четверть получил положительную оценку. Снижение качества может быть связано с усложнением тем в середине года.

3. Окружающий мир

Видно небольшое **снижение показателей**. Качество знаний упало с 69% на ВПР до 61,5% в четверти. Несмотря на полную успеваемость, часть учеников перешла из категории «хорошистов» в категорию «троечников».

Общий вывод

- **Сильная сторона:** Математика (потенциал, показанный на ВПР) и стабильная 100% успеваемость по всем предметам в четверти.
- **Зона внимания:** Окружающий мир и математика в учебном процессе. Результаты ВПР по математике выше четвертных, что может указывать на то, что дети хорошо справляются с базовыми задачами, но испытывают трудности с текущими сложными темами.

5 класс

предмет	Результаты впр				Результаты 3 четверти			
	оценка				качество	успеваемость	качество	успеваемость
	5	4	3	2				
Русский язык		4	3	1	50	87,5	50	100
Математика		4	4		50	100	50	100

Биология		3	5		37,5	100	37,5	100
История	1	5	1		85	100	50	100

Наблюдается **проблема с пороговым уровнем**. На ВПР один ученик получил «двойку» (успеваемость 87,5%), хотя четверть все закончили без двоек. Качество знаний осталось неизменным (50%). Это говорит о том, что при внешней стабильности качества, слабые ученики не справляются с форматом ВПР.

Математика и Биология

По этим предметам показатели **абсолютно идентичны** (качество 50% и 37,5% соответственно). Это идеальное подтверждение объективности: ученики подтвердили свои четвертные оценки на независимой проверке. Однако по биологии качество знаний довольно низкое (ниже 40%), что требует внимания.

История

Здесь виден **резкий контраст**. Качество на ВПР (85%) значительно выше четвертного (50%). Наличие одной «пятерки» и пяти «четверок» на ВПР при более скромных результатах в четверти может указывать на то, что ученики отлично подготовились к конкретным темам проверочной работы или были излишне строго оценены в течение четверти.

Общий

Вывод:

Класс демонстрирует **стабильность** в математике и биологии, но требует «подтягивания» слабых учеников по **русскому языку**, чтобы избежать двоек на официальных срезах. Результаты по **истории** — самые сильные, они показывают скрытый потенциал класса, который не всегда проявляется в текущей учебе.

6 класс

предмет	Результаты впр				качество	успеваемость	Результаты 3 четверти			
	оценка						качество	успеваемость	качество	успеваемость
	5	4	3	2						
Русский язык	4	6	3		76,9	100	62,5	100		
математика	3	6	5		64	100	68,7	100		
история	2	11	3		81	100	75	100		
география	2	8	4		71,4	100	75	100		

Русский язык

Наблюдается **положительный отрыв**: качество знаний на ВПР (76,9%) значительно выше четвертного показателя (62,5%). Это говорит о том, что класс хорошо мобилизовался на контрольной работе и показал результат выше своих средних оценок за четверть. 100% успеваемость сохранена.

Математика

Здесь ситуация **стабильная**, но с легким снижением. Результат ВПР (64%) чуть ниже итогов 3 четверти (68,7%). Разница в 4,7% незначительна, что подтверждает объективность школьных оценок и ровное владение предметом в течение года.

История

Самый **высокий качественный показатель** (81%) среди всех предметов на ВПР. Класс подтвердил высокий уровень знаний, при этом на ВПР качество оказалось даже выше, чем в четверти (75%). Большое количество «четверок» (11 человек) формирует крепкий костяк хорошистов.

География

Результаты практически **идентичны**. Качество на ВПР (71,4%) и в четверти (75%) находится в одном диапазоне. Ученики показывают предсказуемый и уверенный результат, полностью подтверждая свои текущие оценки.

Итоговый вывод:

Класс демонстрирует **высокую степень объективности** оценивания (результаты ВПР и четверти во многом совпадают). Наибольший успех достигнут в **истории и русском языке**, где ученики прыгнули «выше головы» по сравнению с текущей успеваемостью. По всем предметам сохранена **100% успеваемость** (отсутствие двоек).

7 класс

предмет	Результаты впр				Результаты 3 четверти			
	оценка				качество	успеваемость	качество	успеваемость
	5	4	3	2				
Русский язык	1	2	4	2	27,3	63,6	54,5	100
математика		3	5	1	33,3	89	54,5	100
история	1	4	4		56	100	72,7	100
география	1	1	7		22,2	100	45,4	100

По этим данным прослеживается **тревожная динамика**: результаты ВПР по всем предметам оказались существенно ниже итогов 3 четверти.

Русский язык

Наблюдается **серьезное падение**. Качество знаний на ВПР (27,3%) упало в два раза по сравнению с четвертным (54,5%). Появились **две двойки**, что снизило успеваемость до 63,6%. Это указывает на то, что текущие оценки в четверти были завышены, либо класс совершенно не справился с форматом ВПР.

Математика

Ситуация **нестабильна**. Качество на ВПР (33,3%) значительно ниже четвертного (54,5%). Появилась **одна двойка**, из-за чего успеваемость упала до 89%. Ученики не смогли подтвердить свои школьные оценки на независимой проверке.

История

Здесь разрыв в качестве знаний составляет почти **17%** (56% на ВПР против 72,7% в четверти). Несмотря на наличие одной «пятерки», общая масса учеников сместилась в сторону «троек», хотя 100% успеваемость (отсутствие двоек) удалось сохранить.

География

По этому предмету зафиксировано **самое низкое качество** (всего 22,2% на ВПР). В четверти этот показатель был в два раза выше (45,4%). Преобладающая оценка на ВПР — «тройка» (7 человек), что говорит о слабом усвоении материала и низком уровне подготовки к срезу.

Общий вывод:

Данные указывают на **низкую объективность** оценивания в течение 3 четверти. По всем предметам произошло «проседание» качества, а по русскому

языку и математике — потеря 100% успеваемости. Класс нуждается в **корректировке текущих оценок** и усиленной подготовке к контрольным работам внешнего типа.

8 класс

предмет	Результаты впр				Результаты 3 четверти			
	оценка				качество	успеваемость	качество	успеваемость
	5	4	3	2				
Русский язык	2	3	5	1	45,5	91	54,5	100
математика	1	3	6		40	100	69,7	100
история		7	4		64	100	72,7	100
Химия	1	5	4		60	100	63,6	100

Анализ представленных данных указывает на общее **снижение показателей** на ВПР по сравнению с итогами 3 четверти, при этом наиболее стабильная ситуация наблюдается в естественно-научном цикле.

Русский язык

Наблюдается **отрицательная динамика**. Качество знаний снизилось с 54,5% до 45,5%. Главная проблема — появление **одной неудовлетворительной оценки**, из-за чего успеваемость упала со 100% до 91%. Это свидетельствует о том, что часть учеников не справилась с контрольным форматом заданий, несмотря на положительные оценки в четверти.

Математика

Здесь зафиксирован **самый большой разрыв** в качестве знаний — почти 30% (40% на ВПР против 69,7% в четверти). Несмотря на наличие одной «пятерки» и сохранение 100% успеваемости, большинство учеников (6 человек) получили «тройки». Это говорит о существенном завышении текущих оценок или о неумении применять знания в нестандартных задачах ВПР.

История

Ситуация **относительно стабильная**, хотя качество знаний на ВПР (64%) несколько ниже четвертного (72,7%). В классе сформировался сильный костяк «хорошистов» (7 человек), что позволило удержать неплохой уровень, несмотря на отсутствие отличных оценок.

Химия

По этому предмету данные **наиболее объективны**. Разница в качестве знаний минимальна (60% на ВПР и 63,6% в четверти). Ученики подтвердили свой уровень, а наличие одной «пятерки» на ВПР подтверждает качественную подготовку сильных учащихся.

Итоговый вывод:

В целом по классу прослеживается тенденция к **снижению качества знаний** на внешнем контроле. Если по химии и истории результаты подтверждены, то по **математике и русскому языку** текущие четвертные оценки выглядят завышенными.

10 класс

предмет	Результаты впр				Результаты 3 четверти			
	оценка				качество	успеваемость	качество	успеваемость
	5	4	3	2				

Русский язык	2	1			100	100	100	100
математика		3			100	100	100	100
Литература	1	2			100	100	100	100
география	2	1			100	100	100	100

Данные показатели демонстрируют **феноменальный результат**: по всем предметам достигнуто **100% качество знаний** и **100% успеваемость**. Это означает, что в классе полностью отсутствуют «тройки» и «двойки» как по итогам четверти, так и по результатам ВПР.

Русский язык и География

Результаты по этим предметам **идентичны**. На ВПР два человека получили «отлично» и один — «хорошо». Показатели качества (100%) полностью подтвердили четвертные оценки. Это свидетельствует о глубоком и стабильном усвоении материала.

Математика

Наблюдается **абсолютная стабильность**. Весь состав (3 человека) подтвердил свои четвертные «четверки» на ВПР. Несмотря на отсутствие «пятерок», класс показывает ровный, уверенный уровень подготовки без слабых мест.

Литература

Здесь зафиксирован **высокий уровень обученности**. Один отличник и два хорошиста на ВПР полностью соответствуют картине успеваемости в 3 четверти. Предмет усвоен на высоком качественном уровне.

Общий

вывод:

Класс показал **идеальную объективность** и высочайшее качество знаний. Результаты ВПР на 100% совпали с четвертными оценками, что говорит об отсутствии случайных отметок и отличной подготовке каждого ученика. Группа работает ровно, без отстающих.

Основываясь на всех данных по разным классам и предметам, можно сделать следующий общий вывод:

1.Объективность оценивания: В большинстве случаев результаты ВПР подтверждают четвертные оценки, однако в нескольких классах (особенно по **математике и географии**) наблюдается заметное «проседание» качества на внешнем контроле. Это указывает на излишне лояльное текущее оценивание.

2.Проблемные зоны: Наибольшие сложности вызывают **русский язык и математика**, где зафиксированы единичные случаи потери 100% успеваемости (появление «двоек» на ВПР при их отсутствии в четверти).

3.Сильные стороны: Предметы гуманитарного и естественно-научного циклов (**история, химия, литература**) демонстрируют более стабильное качество знаний и высокую степень подтверждения школьных отметок.

4.Групповая динамика: Малые группы (классы по 3 человека) показывают **100% подтверждаемость** и идеальное качество, в то время как в больших классах разрыв между «школьной» и «реальной» оценкой на ВПР становится более выраженным.

Рекомендация: Усилить работу над **форматом заданий ВПР** по математике и русскому языку, чтобы минимизировать стрессовый фактор и расхождение в результатах.

Анализ ГИА 2025 года

Выпускники 11-х классов, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике, два предмета по выбору. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 11 выпускникам 9-х классов и 2 выпускнику о среднем общем образовании 11-х классов. ЕГЭ сдавали 2 учащихся, ОГЭ 11 учащихся, что составило 100 процентов от общего числа выпускников 11-х классов. Сдающих ГВЭ не было.

Анализ ЕГЭ одиннадцатого класса (2025 год)

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучалось 2 обучающихся. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все допущенные учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2023 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	2	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	2	100
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0

Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	2	100

Учащиеся 11-х классов сдавали:

- два обязательных экзамена: по русскому языку (ЕГЭ) и математике (ЕГЭ), математику сдавали на базовом уровне - 2;
- экзамены по выбору: обществознание, английский язык.

По **русскому языку** с работой справились 100 % учащихся, самый высокий результат 64 балла.

Анализ ЕГЭ по **математике (базовый)**. По **математике** с работой справились 100 % учащихся, средний результат – 4,5 баллов. Учащимися наиболее успешно выполнены такие задания, как решение тригонометрических уравнений, логарифмического неравенства, были допущены ошибки при нахождении области допустимых значений несколькими учащимися.

В 2025 году ЕГЭ по **обществознанию** сдал 1 обучающийся на 66 баллов. Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2025 году, выявляют положительную динамику.

По английскому языку сдавал 1 учащейся. Результат 81 баллов, по сравнению с результатами района, РТ самый хороший результат, это показывает ответственное отношение к выбору предмета учащимся и достаточной профориентационной работой со стороны классного руководителя и родителей.

Итоги ЕГЭ-2025

№	Предмет	Количество сдающих	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	2	61	Мухаметзянова Л.Х.
3	Математика (базовый)	2	4,5	Нуриев Р.Р.
4	Обществознание	1	66	Башарова Р.В.
5	Английский язык	1	81	Шафигуллина Л.Р.

Количество сдающих

ЕГЭ

№	предмет	Количество сдающих
---	---------	--------------------

		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	4	2	4	2	3	2	2
2	Математика профильный	3	2	4	1	2	0	0
	Математика базовый	1	-	-	1	1	2	2
3	Химия	2	-	1	-	-	1	0
4	Биология	2	-	-	-	-	1	0
5	История	-	-	-	-	1	0	0
6	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
7	Литература	-	-	-	1	-	0	0
8	Физика	1	2	2	-	-	0	0
9	Информатика	1	1	2	1	2	0	0
10	Английский язык	0	0	0	0	0	1	1

Динамика сдающих ЕГЭ

№	предмет	Средний балл						
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	75,5	92,5	79,75	82,5	68	87,5	61
2	Математика профильный	70	87	73,25	76	63	0	0
	Математика базовый	4	-	-	5	5	5	4,5
3	Химия	53	-	50	-	-	86	-
4	Биология	56,5	-	-	-	-	85	-
5	История	-	-	-	-	82	-	-
6	Обществознание	56	79	79	76	86	92	66
7	Литература	-	-	-	63	-	-	-
8	Физика	56	80,5	66,5	-	-	-	-

9	Информатика	51	100	85,5	51	65,2	-	-
10	Английский язык	-	-	-	-	-	96	81

Сравнительный анализ – ЕГЭ

№	Предмет	Результат школы	Результат района	Результат РТ	Результат РФ
2	Математика (базовый)	4,5	4,41	4,27	4
3	Русский язык	61	66,5	65,24	60,70
4	Обществознание	66	60,89	57,89	53,60
5	Английский язык	81	70	70,77	64,10

Анализ результатов ЕГЭ по вашей школе в сравнении с районными, республиканскими (РТ) и федеральными (РФ) показателями:

Анализ по предметам:

Математика (базовая): Школа показала результат **выше всех уровней** (4,5 против 4,41 в районе и 4,0 в РФ). Это говорит о сильной подготовке базового уровня и качественной работе учителя.

Обществознание: Самый заметный успех. Результат школы (66) **значительно превышает** показатели района (60,89), республики (57,89) и страны (53,6). Школа является лидером по этому направлению.

Английский язык: **Лучший показатель** в выборке (81 балл). Школа опережает район и республику на 10–11 баллов, а средний балл по РФ — на 17 баллов. Это указывает на профильный уровень подготовки или сильный кадровый состав.

Русский язык: Единственный предмет, где школа **незначительно уступает** району (61 против 66,5) и республике (65,24). Однако результат всё еще остается чуть выше среднего показателя по стране (60,7).

Итоговый вывод:

Образовательное учреждение демонстрирует **высокий уровень конкурентоспособности**. По большинству предметов (математика, обществознание, английский язык) результаты школы стабильно выше муниципальных и государственных показателей.

Анализ итоговой аттестации девятых классов за 2025 год

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучалось 5 обучающихся. Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2022 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	11	*
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	100
Прошли ГИА и получили документ об образовании государственного образца	11	100
Из ни: Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	6	54,5
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	5	45,5

Сравнительный анализ ОГЭ

Предмет	2023			2024			2025		
	Результат школы	Результат района	Результат РТ	Результат школы	Результат района	Результат РТ	Результат школы	Результат района	Результат РТ
Математика	3,8	3,95	3,86	3,92	4,05	4,03	4,45	4,13	4,07
Русский язык	3,6	3,98	4,08	3,57	4,09	4,08	4,18	3,91	3,85
География	5	4,33	4,17	3,4	4,01	4,15	4,5	4,38	4,31
обществознание	3	3,97	3,74	4	3,82	3,61	4	3,83	3,62
Информатика	3,75	3,78	3,74	3,45	3,78	3,82	4	3,81	3,78
Физика	3	3,76	3,84	4	4,11	4,09	4,67	4,38	4,24

Татарский язык	4	4,33	4,17	5	4,56	4,51	4,33	4,62	4,58
Химия	-	-	-	-	4,76	4,44	-	4,36	4,35
Биология	-	-	-	4	4,44	4,31	4	4,1	4,18
Английский язык	4	4,60	4,54	-	4,52	4,53	-	4,64	4,57

На основе представленных данных за три года (2023–2025) можно выделить следующие ключевые тренды:

1. Динамика по основным предметам

Математика: Наблюдается **устойчивый рост**. За три года средний балл школы вырос с 3,8 до 4,45. В 2025 году школа впервые значительно опередила и район (4,13), и республику (4,07).

Русский язык: После небольшого спада в 2024 году (3,57) произошел **качественный скачок** в 2025 году (4,18). Результат стал выше районного и республиканского уровней, что говорит об эффективности принятых мер по подготовке.

2. Успехи в предметах по выбору

Обществознание и Физика: Показали впечатляющий прогресс. Обществознание выросло с «тройки» (2023) до стабильной «четверки» (2025), обойдя район. Физика поднялась с 3,0 до 4,67, что является одним из лучших показателей роста.

Информатика: В 2025 году (4,0) школа вышла в лидеры, преодолев средние значения района и РТ.

3. Зоны нестабильности

География: Результаты крайне волатильны (от 5,0 в 2023 до 3,4 в 2024 и возвращение к 4,5 в 2025). Это может быть связано с малым количеством сдающих, где один ученик сильно меняет средний балл.

Татарский язык: Наблюдается небольшое снижение в 2025 году (4,33), из-за чего показатель стал ниже районного (4,62).

Английский язык и Химия: По этим предметам данные в 2025 году отсутствуют, что указывает на отсутствие выбора этих дисциплин выпускниками.

Краткий вывод:

2025 год стал «прорывным» для школы. Если в 2023–2024 годах учебное заведение чаще находилось в позиции «догоняющего» по отношению к району и РТ, то в 2025 году школа стала **лидером** по математике, русскому языку, физике, обществознанию и информатике.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются: мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися; активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2025–2026 учебном году регламентируются следующими ключевыми документами:

Федеральные нормативные акты

Порядок проведения ВсОШ: Основным документом остается Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2020 г. № 678 (в актуальной редакции с изменениями от 2024–2025 гг.).

Изменения в Порядке: Приказ Минпросвещения России от 18.08.2025 № 608 внес корректировки в правила проведения олимпиады.

С 1 июля 2025 года олимпиада по предмету «Труд (технология)» проводится по двум новым профилям, а по **информатике** выделены четыре профиля (программирование, ИБ, робототехника и ИИ).

Методические рекомендации: Письмо Минпросвещения с методическими рекомендациями по организации школьного и муниципального этапов на 2025/2026 учебный год (опубликованы в июле 2025 года).

Олимпиады для школьников +4

Региональные и муниципальные акты

Школьный этап организуется на уровне муниципалитета или региона. Для работы вам потребуются:

Приказ регионального Министерства образования (например, от августа-сентября 2025 г.) об организации ВсОШ в текущем учебном году.

График проведения: Школьный этап проходит в период с **1 сентября по 1 ноября 2025 года** по утвержденному региональному расписанию.

Приказ муниципального управления образования, утверждающий конкретные сроки, составы оргкомитетов и жюри для каждой школы.

Cntd.ru +2

Ключевые сроки 2025–2026 (примерные)

Школьный этап: сентябрь – октябрь 2025 г.

Муниципальный этап: ноябрь – декабрь 2025 г.

Региональный этап: январь – февраль 2026 г. (утвержден приказом № 748 от 15.10.2025).

Всего в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 292 школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		3\4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	1	3	4	3	2	2	1	2	18
2	Биология	0	2	3	3	1	1	1	1	12
3	География	0	4	3	2	1	0	1	1	12
4	Информатика	0	1	2	1	1	0	0	0	5

5	История	0	3	7	3	2	2	2	2	21
6	Литература	0	3	5	3	1	2	2	1	17
7	Математика	3	6	4	3	2	2	3	1	26
8	Обществознание	0	0	5	2	2	2	2	2	16
9	ОБЖ	4	0	3	1	1	2	2	0	13
10	Право	0	0	0	0	2	3	3	2	10
11	Русский язык	0	3	5	3	1	2	3	1	18
12	Труд	0	3	5	2	2	0	1	1	16
13	Физика	0	0	0	3	1	2	3	2	12
14	Физкультура	0	5	5	5	2	2	2	2	23
15	Химия	0	0	0	0	1	2	1	0	4
16	Экология	0	1	3	1	1	0	1	0	7
17	Экономика	0	0	3	1	0	2	1	2	9
18	Родной(тат) язык	3	4	6	3	1	6	6	2	32
19	Родная (тат)литература	0	4	5	2	1	2	1	2	11
20	Геология	0	0	0	0	2	2	3	1	8
21	Ист. Татарстана и тат.народа	0	0	0	0	0	2	2	1	4
22	МХК	0	0	2	1	1	0	2	1	8
	ИТОГО:									302

Вот краткий анализ участия школьников в олимпиадном движении:

Ключевые показатели:

Массовость: Общее количество участий составило **302**. Самыми популярными предметами стали **Родной (татарский) язык (32 участия), Математика (26) и Физкультура (23)**. Это говорит о сильной гуманитарной и спортивной направленности интересов учащихся.

Активность по классам: Пик активности приходится на **5 и 6 классы**. В среднем звене (9–11 классы) количество участников снижается, что типично, так как ученики начинают фокусироваться на профильных предметах для экзаменов.

Предметный охват:

Лидеры: Родной язык, Математика, История, Русский язык.

Низкий интерес: Химия (4), Информатика (5) и Экология (7). Это зона роста для естественно-научного и IT-направлений.

Специфика: Высокая вовлеченность в региональный компонент (История Татарстана, Родной язык и литература — суммарно 47 участий), что подчеркивает этнокультурную идентичность школы.

Итоговый вывод:

Школьный этап олимпиады характеризуется **высоким уровнем вовлеченности** учащихся младшего и среднего звена. Система работы с одаренными детьми успешно выстроена в гуманитарном и филологическом циклах.

Рекомендация: Усилить мотивацию учащихся 8–11 классов к участию в олимпиадах по **естественно-научным дисциплинам** (химия, биология) и **информатике**, чтобы сбалансировать общие показатели.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	5	27,8
2	Родной язык	14	53,8
3	Биология	8	66,7
4	География	5	41,7
5	История	6	28,6
6	Литература	7	41,2
7	Математика	10	38,5
8	Родная литература	9	52,9
9	Обществознание	3	18,8
10	ОБЖ	5	38,5
11	Русский язык	8	44,4
12	Труд	7	43,8
13	Физика	3	25
14	Физическая культура	4	17,4
15	История Татарстана	1	20
16	Экология	3	42,9
17	Право	3	30
18	Экономика	0	0
19	Информатика	0	0
20	Химия	0	0
21	Геология	4	66,6
22	МХК	3	37,5

	ИТОГО:	108 учащихся	
--	--------	--------------	--

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: родной язык, биология, геология.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по остальным предметам- обществознание, физическая культура, английский язык, история, физика, история Татарстана. Отсутствуют призеры по предметам информатика, химия, экономика

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям: довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды

ОО в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025/26 учебном году составлен список победителей и призеров учащихся ОО

Победители муниципального этапа обучающихся

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды ОО в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025/26 учебном году составлен список победителей и призеров учащихся ОО

Победители муниципального этапа обучающихся

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Галимуллина Ризаля	10	призерь	География	Бикбаева З.Ф.
2	Галимуллина Ризаля	10	призер	Геология	Бикбаева З.Ф.
3	Галимуллина Ризаля	10	призер	МХК	Нуриева Г.М.
4	Башарова Ясмина	9	победитель	МХК	Нуриева Г.М.
5	Башарова Ясмина	9	призер	Русский язык	Ибатуллина Э.Э.
6	Шарафиева Ания	7	призер	труд	Нуриева Ф.Г.
7	Бикмухаметов Марат	9	призер	Родной (тат) яз	Габбасова Г.М.
8	Бикмухаметов Марат	9	призер	Труд	Хайруллин Р.А.
9	Ямалиева Алия	4	призер	Родной (тат) яз	Нуриева М.М.
10	Зарипова Нурия	5	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
11	Губайдуллина Зарина	5	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
12	Зарипова Залина	7	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
13	Галимуллина Зарина	7	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.

14	Зарипова Фарида	8	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
15	Зарипова Фарида	8	призер	геология	Бикбаева З.Ф.
16	Рашитова Зиля	10	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
17	Рашитова Зиля	10	призер	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.
18	Файзуллина Алсу	10	призер	литература	Мухаметзянова Л.Х.
19	Файзуллина Алсу	10	призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
20	Файзуллина Алсу	8	призер	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.
21	Шаяхмедова Зиля	10	Призер	Русский язык	Мухаметзянова Л.Х.
22	Шаяхмедова Зиля	10	Призер	Родной (тат) яз	Фатыхова Л.Ш.
23	Шаяхмедова Зиля	10	призер	Родная (тат)лит	Фатыхова Л.Ш.
24	Файзуллина Азалия	10	призер	Родной (тат) яз	Габбасова Г.М.
25	Гайфутдинов Радиф	7	призер	экология	Бикбаева З.Ф.
26	Гайфутдинов Радиф	7	призер	География	Бикбаева З.Ф.
27	Нуриева Ризаля	7	призер	Рус яз	Ибатуллина Э.Э.
28	Нуриева Ризаля	7	призер	География	Бикбаева З.Ф.
29	Рахимова Амина	9	призер	биология	Бикбаева З.Ф.

Рекомендации

- 1.Руководителям ШМО: обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО; разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).
- 2.Объявить благодарность педагогам-предметникам ФИО за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям ШМО естественно-математического, начальных классов усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как математика, физика, информатика, химия.

3.2. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» Кукморского района РТ – учреждение расположено в селе Ядыгерь Кукморского района. В школе осуществляется прием детей из деревень Починок Шемордан, Верхний Шемордан, Тарлау, Ядыгерь.

Вблизи школы расположены: дом культуры, библиотека, детский сад, магазин Кукморского «Райпо», магазин «Айсылу», недалеко расположена амбулатория.

Воспитанием и обучением на сегодняшний день в школе охвачено 115 ученика, данный процесс осуществляют 23 педагога, из них 11 классных руководителей. Имеются советник директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

В школе обучаются дети из разных социальных групп: из многодетных, малообеспеченных семей и также и с этой целью в МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» активно развивается социальное партнерство с субъектами профилактики: отделом опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям «Тылсым», инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом ГИБДД, прокуратурой Кукморского района, районным судом. Осуществляется сотрудничество с учреждениями спорта: МБУ ДО ДОО(П)Ц Кукморского т муниципального района РТ, учреждениями культуры: МБУ ДО «КДМШ» Кукморского муниципального района, МБУ ДО «Кукморская детская школа искусств», МБУ ДО "ЦДТ «Галактика» Кукморского муниципального района РТ, МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района», Дом культуры Ядыгерьского поселения, библиотека.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

3.2.3. Направления воспитательной работы

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность). Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Гражданско-патриотическое. Формирование гражданской и правовой (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание). Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Спортивно - оздоровительный (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование

экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, работой с родителями, по здоровому образу жизни, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей. Воспитательное пространство школы охватывает всех участников образовательного процесса. С целью решения поставленных задач для учеников школы в 2024 году были проведены тематические классные часы профориентационной направленности в 5-11 классах «Мастерство и талант», «Что такое труд», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Планирование профессиональной карьеры». «Как выбрать свою профессию?», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Человек- техника», «Выбор профессии – дело серьезное» Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии. Тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность».

3.2.4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Ступень образования	Год	Направления развития личности							
		Социальнонравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	22/23 уч.год	6	4	9	5	7	5	9	7
	23/24 уч.год	8	8	9	9	7	7	10	10
	24/25 уч.год	8	3	9	4	8	4	12	8
II	22/23 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7
	23/24 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
	24/25 уч.год	8	3	17	7	8	4	12	8
III	22/23 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7

23/24 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
24/25 уч.год	8	3	17	7	8	4	12	8

3.2.5. Организация внеурочной деятельности. 1-4 классы

Направление	Наименование занятия	Руководитель	Количество обучающихся
Социальное	<i>Я создаю проект</i>	Галиева З.В. – 1 кл Мубаракова Г.Р. – 2 кл Башарова Я.З. – 3 кл Нуриева М.М. – 4 кл	43
	<i>Человек часть природы</i>	Мубаракова Г.Р. – 2 кл	7
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	Галиева З.В. - 1 кл Мубаракова Г.Р. – 2 кл Башарова Я.З. – 3 кл Нуриева М.М. – 4 кл	43
Спортивно – оздоровительное Обще интеллектуальное	<i>Шахматы</i>	Нуриева Ф.Г.- 1, 2, 3, 4 кл	43
	<i>Орлята России</i>	Галиева З.В. - 1 кл Мубаракова Г.Р. – 2 кл Башарова Я.З. – 3 кл Нуриева М.М. – 4 кл	43
	<i>Веселый английский</i> <i>Люблю рисовать / В мире музыки</i>	Галимуллина Л.Р. – 1 кл Галиева З.В. – 1 кл	
Общекультурное	<i>Мир танца</i> <i>Родные традиции</i>	Мубаракова Г.Р. – 1 - 4 кл Якупова Г.Р. – 1 - 4 кл	43

Организация внеурочной деятельности 5-11 классы

Направление	Наименование занятия	Руководитель	Количество обучающихся
Социальное	<i>Семьеведение</i>	Ибатуллина Э.Э.	14
	<i>Россия – мои горизонты</i>	Башарова Р.В.	8
		Фатыхова Л.Ш.	16
		Нуриева Г.М.	10
		Хазиева З.Ф.	11
		Галимуллина Л.Р.	8
Рахимова Р.Р.	3		
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	Ибатуллина Э.Э.	14
		Башарова Р.В.	8
		Фатыхова Л.Ш.	16
		Нуриева Г.М.	10
		Хазиева З.Ф.	11
		Галимуллина Л.Р.	8
Спортивно – оздоровительное	<i>Шахматы</i>	Нуриева Ф.Г.	14
	<i>Туризм</i>	Хамзин Ф.К.	35
	<i>Национальная борьба</i>	Исмагилов Ф.Ф.	21
Обще интеллектуальное	<i>Баскетбол</i>	Исмагилов Ф.Ф.	11
	<i>Читательская грамотность</i>	Нуриева Г.М.	10
		Мухаметзянова Л.Х.	8
	<i>Математическая грамотность</i>	Рахимова Р.Р.	14
	<i>Математика и сельское хозяйство</i>	Яббарова А.И.	16
<i>Финансовая грамотность</i>	Башарова Р.В.	11	

Общекультурное	<i>Агрофизика</i>	Шарафиева Р.Р.	16
	<i>Журналистика</i>	Фатыхова Л.Ш.	15
	<i>Театр</i>	Шафигуллина Л.Р.	15

Организация внеурочной деятельности в ОУ

Количество обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	43
Количество обучающихся 5-8 классов, охваченных внеурочной деятельностью	48
Количество обучающихся 9-11 классов, охваченных внеурочной деятельностью	22

3.2.6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
	21/22 уч.год	22/23уч.год	23/24уч.год	24/25уч.год
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0	0
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	0	0	0	0
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	1	1	1	1

3.2.7. Организация работы по профилактике правонарушений

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения правонарушений преступлений обучающимися	21/22 уч.год	22/23уч.год	23/24уч.год	24/25уч.год
Количество на ВШУ, из них:	2	2	2	11
<i>Количество на учёте в ПДН</i>	0	0	0	1
<i>Из СОП семей</i>	0	0	0	1
Количество правонарушений КДН	0	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0	0
Количество семей, состоящих на пришкольном учёте (СОП) / в них детей	0	0	0	1/1

2.3.8. Работа с обучающимися и их семьями, состоящими на ВК

На данный период по школе на ВШК состоит 16 ученика. Причины постановки на учет: малообеспеченные, дети проживающие с отчимом, дети участников СВО, неуспевающие дети. Классные руководители уделяют большое внимание изучению причин социальной дезадаптации детей, условиям их жизни и поведения. В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.

Заместителем директора по воспитательной работе школы составлен социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося.

В классах ведется следующая работа:

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;

- организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний:
 - проведение профилактических бесед;
- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педсовета школы, семинарах, совещаниях при директоре.
- оказание помощи в организации внеурочной занятости уч-ся, состоящих на учете;
- вовлечение учащихся в общественные дела и школьные мероприятия;
- индивидуальные беседы с детьми, на темы: «Устав школы», «Правила поведения в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Правила общения с педагогами и сверстниками», «Самовольный уход, бродяжничество»; -индивидуальные беседы с родителями.

Мероприятия	Отметка об исполнении (коротко)
<p>План работы по профилактике правонарушений</p>	<p><i>запланировано мероприятий по плану:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий в рамках дня здоровья; - проведение спортивных соревнований среди школьников - беседы инспектора ПДН - приглашение на совет по профилактике правонарушений; - родительское собрание с включением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины; - «день открытых дверей» для родителей. - проведение мониторинга эмоциональной сферы личности; - неделя, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом; - месячник безопасности <p>Проведены все запланированные мероприятия по учебно- воспитательному плану школы. Кроме этого обучающиеся приняли активное участие в конкурсах муниципального и республиканского, всероссийского уровня</p> <p>Приглашенные Инспектор ПДН Габдуллина А.И., начальник отдела пропаганды ГИБДД Яковлева Е., фельдшер ФАП Самиева Э.Г., психолог соц.защиты по проведению профтестирования, психолог. Воспитательный эффект совместные проведенные мероприятия имеют огромное воздействие как на родителей так и на обучающихся.</p>
<p>План по профилактике асоциальных явлений ОО</p>	<p><i>Имеется</i></p>
<p>План по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на учебный год</p>	<p><i>Имеется</i></p>

Наличие Школьной службы примирения	<i>Имеется</i>
Наличие Совета профилактики	<i>Имеется</i>
План по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	<i>Имеется</i>
Наличие отряда по профилактике правонарушений по ОО	<i>Имеется</i>
Наличие отряда «Самостоятельные дети» (республиканский антинаркотический проект)	<i>Имеется</i>
Организация работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма (ДДТТ)	<i>Имеется</i>
Наличие «Дружины Юных пожарных» (ДЮП)	<i>Имеется</i>

<p>Информация проведении недели безопасности</p>	<p>В рамках Недели безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Были проведены конкурсы рисунков на тему: «ПДД глазами детей». С учащимися проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения.</p> <p>Сотрудник ГИБДД Яковлева Е.В. провела тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися и родителями. Особое внимание уделила актуальности информации размещенной на уголках безопасности дорожного движения установленных как в классах, так и холле школы. С учащимися и их родителями были проведены профилактические занятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дороге при передвижении по безопасному маршруту «Дом – школа – дом».</p> <p>Необходимо отметить, что перед началом и после окончания учебных занятий педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности».</p> <p>Активное содействие в проведении Недели безопасности оказала отряд юных инспекторов дорожного движения.</p>
<p>Организация психологической помощи обучающимся</p>	<p>По психологической помощи проведена следующая работа по направлениям:</p> <p>-индивидуальные беседы и консультации в начальном, среднем и старшем звене;</p>

- групповые беседы по проблемам лживости и мелких краж у учащихся, проблемы бродяжничества, неформальные группировки; - диагностика: оценка школьной мотивации, аутодеструктивного поведения, профориентации, тревожности, умственных способностей; - беседы по профилактике курения, ранней алкоголизации, пивном алкоголизме, вреде наркотиков. Проведены мониторинги:

Социально-психологического тестирования (СПТ) 7-11 классы 48 обучающихся;
мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС) среди обучающихся 6-11 классы – 56 обучающихся

Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов – 32 обучающихся

3.2.9. Организация дополнительного образования детей в ОУ

Количество объединений дополнительного образования от учреждений дополнительного образования:	4
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ	113
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования района	88

3.2.10. Организация работы детских общественных организаций (ДОО), органов школьного ученического самоуправления (ШУС)

Название ДОО, ШУС	Возраст обучающихся (класс)	Количество обучающихся	Наличие локальных актов (положение, устав, и т.д.)	Наличие программы/плана

«Дуслык»	2-11 классы, 8-17 лет	103 учащихся	Устав ДОО «Дуслык», Устав РДШ, Положение о юных пожарных, Положение Юнармия «Патриот», Положение о школьной службе примирения «Медиация»	План реализации программы развития ДОО «Дуслык (Дружба)», Программа развития ДОО «Дуслык (Дружба)» на 2024-2027 учебный год
«Ялкын»	9-11 классы, 15- 18 лет	7 учащихся	Положение «Об отряде профилактики правонарушений «Ялкын»	План работы
«Эко Лайф»	9, 10 классы, 14-16 лет	15 учащихся	Положение об экологическом отряде «Эко Лайф»	План работы
«Добрые сердца»	8 класс, 13-14 лет	10 учащихся	Положение о волонтерском движении «Добрые сердца»	План работы
«ШУС»	9-11 классы, 14- 17 лет	11 учащихся	Положение о школьном ученическом самоуправлении «Сенат»	План работы
КВН «Позитив»	7-10 классы, 13-16 лет	10 учащихся	Положение о школьном объединение КВН «Позитив»	План работы
Самостоятельные дети	6, 10, 11 классы, 11-17 лет	13 учащихся	Положение об отряде «Самостоятельные дети»	План работы

Участие в конкурсах ДОО, ШУС

№	Название конкурса	Уровень	ФИО участника	ФИО руководителя	Результат
1	Чемпионат по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы», компетенция «Мультимедийная журналистика»	Межрегиональный	Ибатуллина Камиля Ильфатовна, Гарипов Данияр Дамирович	Шафигуллина Л.Р.	2 место
2	Фестиваль-конкурс детско-юношеских театральных коллективов «Ният»	Межрегиональный	Театральный коллектив «Сәхнә»	Шафигуллина Л.Р.	Диплом участника
3	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Муниципальный	Рашитова Зиля Фанисовна	Мухаметзянова Л.Х.	Призёр
4	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Муниципальный	Файзуллина Алсу Айдаровна	Мухаметзянова Л.Х.	Призёр
5	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Муниципальный	Файзуллина Азалия Айнуровна	Мухаметзянова Л.Х.	Призёр
6	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Муниципальный	Галимуллина Зарина Ришатовна	Фатыхова Л.Ш.	призёр
7	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по	Муниципальный	Зарипова Залина Рустемовна	Фатыхова Л.Ш.	призёр

	родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения				
8	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Муниципальный	Нуриева Ризаля Рифнуровна	Фатыхова Л.Ш.	призёр
9	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Муниципальный	Зарипова Фарида Алмазовна	Фатыхова Л.Ш.	призёр
10	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Муниципальный	Рашитова Зия Фанисовна	Фатыхова Л.Ш.	победитель
11	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Муниципальный	Шаяхмедова Зия Радиковна	Фатыхова Л.Ш.	победитель
12	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Муниципальный	Файзуллина Алсу Айдаровна	Фатыхова Л.Ш.	призёр
13	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с татарским языком обучения	Муниципальный	Файзуллина Азалия Айнуровна	Фатыхова Л.Ш.	призёр
14	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю	Межрегиональный	Гарипов Данияр Дамирович	Шафигуллина Л.Р.	участник

	«Иностранный язык (английский язык)»				
15	Онлайн олимпиада по английскому языку среди школьников 10-11 классов общеобразовательных, спортивных школ и средних специальных учебных заведений	Всероссийский	Гарипов Данияр Дамирович	Шафигуллина Л.Р.	3 место
16	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья – читающая страна»	республиканский	Башарова Айзиля	Мубаракова Г.Р.	призер
17	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья – читающая страна»	республиканский	Мухаметзянова Гелюса	Мубаракова Г.Р.	призер
18	Олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	республиканский	Гайфутдинова Алия	Мубаракова Г.Р.	победитель
19	Олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	республиканский	Мухаметзянова Гелюса	Мубаракова Г.Р.	призер
20	Олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	республиканский	Заляев Ислам	Мубаракова Г.Р.	призер
21	Олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	республиканский	Башарова Айзиля	Мубаракова Г.Р.	призер
22	Олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	республиканский	Хафизова Ясмينا	Мубаракова Г.Р.	участник

23	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Нуриева Иделия	Нуриева М.М.	участник
24	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Губайдуллина Зилия	Нуриева М.М.	участник
25	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Хуснутдинов Ильзат	Нуриева М.М.	участник
26	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Губайдуллина З. А.	Галиева З.В.	участник
28	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Бикмухаметов М.И.	Галиева З.В.	участник
29	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Нуриев У.Р.	Галиева З.В.	участник
30	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Исхаков А.А.	Галиева З.В.	участник
31	Муниципальный этап республиканского конкурса “Читающая семья – читающая страна”	республиканский	Губайдуллина З.А.	Галиева З.В.	призер
32	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Хамзина А.Ф	Галиева З.В.	участник

33	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Башаров А.И.	Галиева З.В.	участник
34	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Хайруллина З.	Башарова Я.З.	призер
35	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Бикмухаметов А.	Башарова Я.З.	призер
36	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Нигматзянов С.	Башарова Я.З.	призер
37	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Зарипова Р	Башарова Я.З.	призер
38	Олимпиада по математике для младших школьников “Математический марафон”	республиканский	Нуртдинов И.	Башарова Я.З.	победитель
39	Муниципальный этап республиканского конкурса “Читающая семья – читающая страна”	республиканский	Бикмухаметов А.	Башарова Я.З.	призер
40	Муниципальный этап республиканского конкурса “Читающая семья – читающая страна”	республиканский	Башарова З.	Башарова Я.З.	призер
41	Муниципальный этап республиканского конкурса “Читающая семья – читающая страна”	республиканский	Зарипова Р.	Башарова Я.З.	призер

42	Муниципальный этап республиканского конкурса “Читающая семья – читающая страна”	республиканский	Шарафиев А.	Башарова Я.З.	призер
43	Региональный конкурс творческих работ и художественного чтения “Ты лучше всех на свете, мама”	региональный	Башарова З.	Башарова Я.З.	призер
44	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Муниципальный	Башарова Ясмينا	Нуриева Г.М.	призёр
45	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Муниципальный	Башарова Ясмينا	Нуриева Г.М.	участник
46	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Муниципальный	Бикмухаметов Марат	Нуриева Г.М.	участник
47	Районный конкурс песен и стихов о Матери , посвящённый к Дню Матери в номинации “Песня”	районный	Нигматуллин Амирхан	Нуриева Г.М.	Лауреат 3 степени
48	Районный конкурс песен и стихов о Матери , посвящённый к Дню Матери в номинации “Песня”	районный	Нафис и Рамис Рахимовы	Нуриева Г.М. Рахимова Р.Р.	Лауреат 1 степени
49	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	муниципальный	Шаяхмедова Зиля	Башарова Р.В.	победитель
50	Республиканский этап Олимпиады по защите прав потребителей	республиканский	Шаяхмедова Зиля	Башарова Р.В.	победитель
51	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	Рахимов Нафис Галимуллина Зарина Зарипова Залина	Рахимова Р.Р.	участник

			Нуриев Амир		
52	Районный конкурс песен и стихов о Матери , посвящённый к Дню Матери в номинации “Песня”	районный	Нафис и Рамис Рахимовы	Рахимова Р.Р. Нуриева Г.М.	Лауреат 1 степени
53	Чемпионат по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы», компетенция «Кулинарное дело»	Межрегиональный	Галимуллина Ризаля	Гильмуллина Р.Н.	2 место
54	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по труду	Муниципальный	Башарова Ясмина	Гильмуллина Р.Н.	Призёр
55	XXIII Международная молодежно научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	международный	Галимуллина Лилия Ракиповна	Галимуллина Лилия Ракиповна	Диплом 1 степени
56	Районный фестиваль-конкурс любителей театральных коллективов «Магия театра – Театр тылсымы»	муниципальный	Театральный коллектив «Сэхнэ»	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Диплом за 2 место
57	III Всероссийский конкурс «Наши Защитники», номинация «Театральное искусство»	всероссийский	Театральный коллектив «Сэхнэ»	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Лауреат 1 степени
58	III Всероссийский конкурс «Новые таланты». Номинация: «Театр»	Всероссийский	Театральный коллектив «Сэхнэ»	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Лауреат 1 степени
59	Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников «Что? Где? Когда?»	республиканский	Ибатуллина К.И., Файзуллина А.А., Бикмухаметова Л.И., Файзуллина А.А., Рашитова З.Ф., Шаяхмедова З.Р.	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Сертификат участника
60	“Туган тел-тормыш көзгесе” конференция	республиканский	Губайдуллина З.А.	Галиева З.В	Грамота за 2ое место
61	“Эхо победы”. Выразительное чтение стихотворения М Джалиля “Вахшат”	всероссийский	Губайдуллина З.А.	Галиева З.В	Диплом лауреата 1 ой степени
62	“Нашаи защитники”	всероссийский	Губайдуллина З.А.	Галиева З.В	Диплом лауреата 1 ой степени

	Выразительное чтение стихотворения М Джалиля “Вахшат				
63	Заключительный этап Республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Республиканский	Файзуллина А.А.	Мухаметзянова Л.Х.	Призёр
	VIII Республиканская научно-практическая конференция для обучающихся, студентов и педагогов “Туган жир сулышы”	Республиканский	Шаяхмедова Зия	Башарова Р.В.	Лауреат
64	Конкурс видеороликов о деятельности школьных музеев «Герои нашего Отечества: история и современность» в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело – Родине служить!»	Районный	Файзуллина Алсу, Рашитова Зия	Башарова Р.В.	1 место
65	Конкурс сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело – Родине служить!»	Районный	Рашитова Зия	Башарова Р.В.	1 место
66	Конкурс сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело – Родине служить!», 2 место;	Районный	Файзуллина Алсу	Башарова Р.В.	2 место
67	Республиканская краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и педагогов имени Замаледдина Бикташи ,2025 г.	Республиканский	Шаяхмедова Зия	Башарова Р.В.	2 место
	Конкурс исследовательских работ “Воевали наши деды”, посвященного 80-летию Великой Победы	Районный	Шаяхмедова Зия	Башарова Р.В.	2 место
68	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по обществознанию	Районный	Шаяхмедова Зия	Башарова Р.В.	Победитель

69	Республиканская олимпиада-2024 по теме «Защита прав потребителей»	Республиканский	Шаяхмедова Зиля	Башарова Р.В.	Призер
70	“Туган тел-тормыш кезгесе”конференция	республиканский	Губайдуллина З.А.	Нуриева М.М.	Сертификат участника
71	“Туган тел-тормыш кезгесе”конференция	республиканский	Ямалиева А.Р.	Нуриева М.М.	Сертификат участника
72	“Туган тел-тормыш кезгесе”конференция	республиканский	Нуриева И.Р.	Нуриева М.М.	Сертификат участника
73	“Туган тел-тормыш кезгесе”конференция	республиканский	Зарипова Р.А.	Башарова Я.З.	лауреат
74	VI конкурс исследовательских проектов младшешкольников “Мои первые открытия, проекты памяти”	Республиканский	Зарипова Р.А.	Башарова Я.З.	сертификат
75	“Туган тел-тормыш кезгесе”конференция	республиканский	Ямалиева А.Р.	Гильмуллина Р.Н.	лауреат
76	“Туган тел-тормыш кезгесе”конференция	республиканский	Нуриева И.Р.	Гильмуллина Р.Н.	лауреат
77	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по труду	Муниципальный этап	Мусин Р.Р.	Хайруллин Р.А.	призер
78	Межрегиональный чемпионат по профессиональному мастерству “Молодые профессионалы” компетенция “плотницкое дело” 14+	межрегиональный	Гайфуллин Амир	Хайруллин Р.А.	2 место
79	Межрегиональный чемпионат по профессиональному мастерству “Молодые профессионалы” компетенция “плотницкое дело” 10+	межрегиональный	Гайфутдинов Радис	Хайруллин Р.А.	3 место
80	Республиканские лично-командные соревнования по простейшим ракетомоделям среди обучающихся РТ (на дальность)	республиканский	Исмагилов Ильяс	Хайруллин Р.А.	1 место
81	Республиканские лично-командные соревнования по простейшим	республиканский	Башаров Айназ, Нуриев Урал	Хайруллин Р.А.	1 место

	ракетомоделям среди обучающихся РТ (команда 7-10 лет)				
82	Республиканские лично-командные соревнования по простейшим ракетомоделям среди обучающихся РТ (на точность)	республиканский	Нуриев Амир	Хайруллин Р.А.	2 место
83	Республиканские лично-командные соревнования по простейшим ракетомоделям среди обучающихся РТ(команда)	республиканский	Нигматзянов Самат, Шарафиев Алмаз	Хайруллин Р.А.	3 место
	Всероссийская военно-патриотическая игра “Зарница 2.0” посвященная 80-летию Победе в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (меткий стрелок)	муниципальный	Зарипова Залина	Хайруллин Р.А.	1 место
84	Всероссийская военно-патриотическая игра “Зарница 2.0” посвященная 80-летию Победе в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (меткий стрелок)	муниципальный	команда	Хайруллин Р.А.	3 место
85	Всероссийская военно-патриотическая игра “Зарница 2.0” посвященная 80-летию Победе в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (сняражение магазина)	муниципальный	команда	Хайруллин Р.А.	3 место
86	“Туган тел-тормыш кезгесе” конференция	республиканский	Нуриева Резида, Нуриева Ризаля	Рахимова Рузиля Расулевна	1 место
87	IV Международная научно-практическая конференция “Насыри укулары/ Насыровские чтения”	международный	Рахимова Амина	Рхиммова Рузиля Расулевна	лауреат
	Межрегиональный литературно-творческий конкурс “Бикбаевские	межрегиональный	Рхимова Амина	Рахимова Рузиля Расулевна	сертификат

	чтения”, посвященный народному поэту Башкортостана Равилю Бикбаеву				
88	Заключительный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Республиканский	Рашитова Зиля	Фатыхова Люция Шархинуровна	участие
89	Заключительный этап Республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Республиканский	Шаяхмедова Зиля	Фатыхова Люция Шархинуровна	участие
90	Федеральная олимпиада по родным языкам	федеральный	Файзуллина Алсу	Фатыхова Люция Шархинуровна	участие
91	Межрегиональный литературно-творческий конкурс “Бикбаевские чтения”, посвященный народному поэту Башкортостана Равилю Бикбаеву	межрегиональный	Файзуллина Алсу	Фатыхова Люция Шархинуровна	сертифи-кат

3.2.11. Организация работы с семьями обучающихся

Наличие родительских объединений самоуправления	Родительский комитет, совет отцов школы избран на родительском собрании
Тематика педагогического всеобуча родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий; - особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка; - Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка; - Семья и школа. Безопасность и организация отдыха детей в летние каникулы

<p>Тематика вопросов, рассмотренных на родительских собраниях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе 2. Организация питания обучающихся в школе 3. «Разговор о важном». Внеурочная занятость обучающихся в школе, кружковая работа в системе Навигатор 4. «Экстремизм и терроризм» 5. Положения о: внешнем виде уч-ся, о пользовании мобильных телефонов, о единой школьной форме, правила поведения учащихся. Режим школы. ВШК. 6. Выборы родительского комитета 7. Обеспеченность учебниками 8. Вакцинация детей против инфекционных болезней, гриппа 9. Безопасность обучающихся 10. Безопасность в социальных сетях 11. Итоги 1-ой четверти. Трудности в учении. Информационное сопровождение образовательного процесса. 12. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов. 13. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 14. Итоги успеваемости учащихся. Проблемы и пути их решения. 15. Динамика результатов учащихся в рамках мониторинга качества образования. 16. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности) 17. Роль семейного досуга в воспитании ребёнка. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период 18. Организация оздоровление и занятость школьников летний период 19. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период 20. Безопасность детей на дорогах в летний период
---	---

	<p>21. Организация учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году.</p> <p>22. Основные направления деятельности образовательной организации в 2025-2026 учебном году, особенности реализации ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>23. О выборе учащимися, родителями (законными представителями) части учебного плана которая формируется участниками образовательных отношений на 2025-2026 учебный год.</p>
Реализация программы «Путь к успеху»	Охват 100%

3.2.12. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в образовательной организации

План внутреннего контроля и руководства заместителя директора по ВР	<p>Указать направления ВК Проверка деятельности педагогов образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы ШМО классных руководителей; - работы педагог-организатор; - деятельности педагога-библиотекаря; - работы классных руководителей; <p>Состояние работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений,</p>
---	---

	<p>-Работа классных руководителей с семьями обучающихся;</p> <p>Результативность деятельности объединений дополнительного образования</p> <p>ВСОКО</p> <p>-Итоги организации летнего отдыха детей;</p> <p>-Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;</p> <p>-Работа по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;</p> <p>-Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся;</p> <p>Качество личностных образовательных результатов.</p> <p>Воспитанность школьников.</p> <p>-Посещаемость родительских общешкольных собраний</p> <p>-Деятельность детских общественных организаций;</p> <p>-Экологическое воспитание обучающихся школы.</p> <p>Отношение обучающихся к окружающему миру;</p> <p>-Организация летнего отдыха. Операция «Подросток»</p>
уровень результатов обсуждения	На совещании при ЗДВР и на совещании при директоре школы, педсовет
влияние ВШК на дальнейшую методическую работу	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланировать работу с одаренными детьми и учащимися, требующими особого педагогического внимания; 2. Совместно с психологом сделать подборку диагностических методов изучения личности. 3.Классным руководителям своевременно по расписанию провести классные часы

3.2.13. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ

Год	Муниципальные Участие/результат	Республиканские Участие/результат	Всероссийские Участие/результат	Международные Участие/результат
2022-2023 уч.год	20/19	12/10	6/2	4/1
2023-2024 уч.год	58/50	62/56	14/6	6/2
2024-2025 уч.год	61/52	79/65	29/11	27/20

3.2.14. Мониторинговые исследования уровня воспитанности.

Показатели воспитанности уровня	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего учащихся/ всего протестировано	108/108	113/113	108/108
<i>Высокий уровень</i>	25	25	25
<i>Средний уровень</i>	75	70	75
<i>Низкий уровень</i>	8	18	8

Возникшие проблемы:

1. Отведенные часы для кружков дополнительного образования отдаются предметам, что не позволяет организовать кружки по интересам обучающихся.
2. Многие учащиеся неохотно занимаются общественно – полезным трудом, не обладают достаточно сформированными для этого навыками, испытывают затруднения в выборе профессии в соответствии со своими возможностями и способностями

Рекомендации:

1. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей.

2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
3. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.
4. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школы.

4. Организация учебного процесса

В 2024/25 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10,11 классы)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 108 учащихся (по состоянию к 01.09.2024), 100 процентов.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по гуманитарному и универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2024/25, 2025/26 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1 классы,

6 – дневная неделя: 2-11 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы,

2 смена: классы

Начало занятий I-й смены: 8.00

Окончание занятий I-й смены: 14.35

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин.(4 четв 45 мин.), во 2-4 классах 45мин., в 5-9 классах 45мин., в 10-11 классах 45мин.

В 2024/25 учебном году школа начала работу по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10,11 классы). В 2025/26 учебном году школа начала работу по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 115 учащихся (по состоянию к 01.09.2025), 108 учащихся (по состоянию к 1.09.2024, 100 процентов).

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по гуманитарному направлению в 2024-2025 учебном году, в 10м классе по универсальному и техническому направлению в 2025-2026 учебном году.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Формы освоения общеобразовательных программ:

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования (по состоянию на 01.09.2025)							
	очная	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	Надомное обучение	сочетание форм
1 – е кл.	12	0	0	0	0	0	0	0
2– е кл	7	0	0	0	0	0	0	0
3– е кл	11	0	0	0	0	0	0	0
4– е кл	12	0	0	0	0	0	1	0
5– е кл	15	0	0	0	0	0	0	0
6– е кл	8	0	0	0	0	0	0	0
7– е кл	16	0	0	0	0	0	0	0
8– е кл	11	0	0	0	0	0	0	0
9– е кл	11	0	0	0	0	0	0	0
10– е кл	8	0	0	0	0	0	0	0
11 – е кл.	3	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	114	0	0	0	0	0	1	0

4.1. Востребованность выпускников

Из 3 выпускников 2024-2025 года в высшие учебные заведения поступили 2 человек (100 %), на бюджет – 2 человек (100 %)

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол	%	кол	%	%	%	кол	%	кол	%	кол	%
Количество выпускников 1кл	2	100	4	100	2	100	3	100	2	100	2	100
Поступили в вузы	2	100	3	75	2	100	3	100	2	100	1	50
в т.ч. бюджетные	2	100	2	50	2	100	3	100	2	100	1	50

В 10 класс поступили на учебу 72,7% выпускников 9 классов. 27,27 % обучаются в ССУЗах города и РТ.

Выводы: 1. Школа обеспечивает достаточно прочный уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие и средние учебные заведения, в т.ч. по профилям обучения, при одновременной широкой общекультурной подготовке. 2. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что профиль обучения в школе является определяющим в получении профессии.

5. Кадровое обеспечение

Перечень образовательных программ	образование						Квалификация				Имеют звания
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Ср. профессиональное педагогическое	Ср. профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Среднее общее	Учитель наставник	Учитель методист	высшее	первая	
Всего по ОУ	22	21	0	0	0	0	1	1	14	6	0
НОО	5	5	0	0	0	0	1	1	2	1	0
ООО	17	17	0	0	0	0	0	0	8	5	0
СОО	15	15	0	0	0	0	0	0	9	5	0

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	-	-	-	-

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Нач. классы	5	5	0	5	-	-	-	-
Русский язык	2,33	2	0	2	-	-	-	-
Тат.язык	1,38	2	0	2	-	-	-	-
Ин.язык (англ.язык)	1,5	1	0	1	-	-	-	-
История	0,77	1	0	1	-	-	-	-
Обществознание	0,44	-	0	-	-	-	-	-
Математика	2,05	3	0	3	-	-	-	-
Физика	0,77	1	0	1	-	-	-	-
Информатика	0,27	1	0	1	-	-	-	-
Биология	0,5	-	0	-	-	-	-	-
География	0,55	1	0	1	-	-	-	-
Химия	0,33	-	0	-	-	-	-	-
ОБЖ	0,5	1	0	1	-	-	-	-
Технология	0,38	-	0	-	-	-	-	-
Физкультура	1,66	1	0	1	-	-	-	-
ИЗО	0,38	-	0	-	-	-	-	-
Воспитатели ГПД	2	2	0	2	-	-	-	-
Педагогорганизатор	0,5	1	0	1	-	-	-	-
Всего по ОУ		22	0	22	-	-	-	-

Численность педагогических работников в 2025 году, включая совместителей, – 25 человека.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 25 (100%), что на уровне прошлого года;

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 100 процента (22 работников), в том числе:

- учитель – наставник – 1 (4,54%)
- учитель – методист – 1 (4,54%)
- с высшей квалификационной категорией – 14 (63,6 %);
- I квалификационной категорией – 6 (27,27%);

- Учителей со стажем работы:
- 5–10 лет – 2 человек (9,09%);
 - 10–20 лет – 6 человек (27,3%);
 - свыше 20 лет – 14 человек (63,6%).

Учителя награжденные:

Знак отличия «Отличник Просвещения» - 1

- Почетная Грамота РФ – 4
- Почетная грамота РТ – 5
- Нагрудной знак «За заслуги в образовании РТ»-8
- Знак отличия «Почетный наставник» - 6
- Нагрудной знак «За сохранение традиций» 1

4. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория	Курсы ПК, переподготовки (где, когда, какие)
1	Нуриев Рамис Расимович	средний	Математика, 11	Высшее, ТГГПУ- 10, математика и информатика	высшая 2024 г.	2025, 2023
2	Габбасова Гамиля Магсумовна	Основной, средний	татарский язык и литература, 5,8, 11	Высшее, татарский язык и литература, менеджмент, ГУ- 93, К(П)ФУ-12	2024 г., высшая	2024,2025
3	Яббарова Айгуль Илгизаровна	Основной, средний	Информатика 7-11	Высшее, математика ТГГПУ, 2007, менеджмент, ТИСБИ, 2021	2024	2024
4	Файзрахманова Гульсина Зуфаровна	Основной, средний	Математика 7, 10	Высшее, математика, КГПУ-89	2023 г., высшая	2024
5	Фатыхова Люция Шархинуровна	Основной, средний	Тат. яз и лит-ра, рус. яз и лит-ра, 6,7,9,10	Высшее, татарский язык и литература, русский язык и литература, КГПИ 89	2022г., высшая	2025

6	Башарова Рамзия Ваккасовна	Основной, средний	история, общество знание	Высшее, Татарский язык и литература, история, обществознание КГУ-94 ИЭУП- 14	2023 г., высшая	2024
7	Мубаракова Гульнара Рамазановна	начальный	Начальные классы, 1 класс	Высшее, Педагогика и методика нач образ, КГПУ-01	2023 г., учитель - наставник	2025
8	Хайруллин Рустем Анасович	Основной, средний	Технолог ия, ОБЖ, физкультура	Высшее, ЕГПУ-04 ИЭУП -14	2023 г., высшая	2024
9	Хазиева Зульфия Файзелхаковна	Основной, средний	География 5-11, биология 5-11	Высшее, КГПУ-00, ИЭУП-13	2025 г., высшая кв.кат	2025
10	Шарафиева Резеда Рифхатовна	Основной, средний	математика, физика	КГПУ-90, ИЭУП13	2023 г., высшая кв.кат	2025
11	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Основной, средний	Иностран ный (англ) язык	К(П)ФУ-15	2025., высшая кв.кат	2025
12	Галимуллина Лилия Ракиповна	Основной, средний	Иностран ный (английский) язык	ТГГПУ- 09	2025, высшая кв.кат	2024
13	Мухаметзянова Лейсан Хамитовна	Основной, средний	Русский язык и литература	КГПУ-01	2023г., высшая	2024
14	Ибатуллина Энже Эльбрусевна	Основной	рус.язык, литература	ТГГПУ-09	2023,1 кв. кат	2024
15	Хамзин Файль Камилович	Начальный, основной, средний	Физическая культура, 1-11	Высшее, Физическая культура и спорт, КГПУ-02	2022г., 1 кв.кат	2025
16	Гильмуллина Рамиля Нургаяновна	Основной, средний	музыка, технология	Высшее, Педагогика и методика нач. образования, технология КГПУ-02, ИЭУП-13	2023 г., Высшая кв.кат	2024
17	Галиева Зульфия Василовна	начальный	Начальные классы, 4 класс	Высшее, Педагогика и методика нач. образования, технология, КГПУ-04	2024 г., высшая кв.кат	2023

18	Нуриева Милеуша Мухаррамовна	начальный	Начальны е классы, 3 класс	Высшее, педагогика и психология начального образования КПУ 91, ТИСБИ-17	2024 г., высшая кв.кат	2023
19	Башарова Язиля Зиннуровна	начальный	Начальные классы, 2 класс	Высшее, тат. язык и лит-ра КГПУ-01	2024 г., учитель-методист	2025
20	Газизова Гульназ Рафаиловна	Начальный, средний	англ.яз, нач классы	Высшее, учитель татарского языка с доп. спец. англ языка КГПУ-05, ИЭУП-17	2024, первая кв.категория	2025
21	Нуриева Гульназ Максумовна	начальный	учитель рус. яз и лит.	Высшее, учитель татарского языка, ОГПУ-03	2023 г., 1 кв.кат.	2025

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является вовлечение учителей в **национальную систему профессионального роста**. 100% учителей обучились согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные пользователи образовательных ресурсов, обладатели дипломов «Учитель цифрового века».

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий, работа с учащимися ОВЗ. В числе педагогов школы обладатели грантов, отраслевых наград.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Своевременное повышение квалификации педагогов является фундаментом устойчивого развития образовательной системы и гарантией высокого качества обучения. В условиях стремительного обновления знаний и цифровой трансформации педагог перестает быть просто транслятором информации, превращаясь в наставника, способного работать с современными образовательными технологиями и методологиями. Регулярное обучение позволяет учителю не только актуализировать предметные знания, но и осваивать эффективные психологические приемы взаимодействия с новым поколением учеников, развивать навыки инклюзивного образования и работы в цифровой среде. Качественные программы повышения квалификации, основанные на практико-ориентированном подходе, стимулируют профессиональный рост, предотвращают эмоциональное выгорание и повышают престиж педагогической профессии. Только через непрерывное самосовершенствование и оперативное освоение инноваций возможна подготовка конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам современного мира, что делает своевременное обучение кадрового состава стратегическим приоритетом любого учебного заведения.

Для повышения квалификации педагоги выбрали и проходили в различных формах, которые различаются по способу организации, длительности и методам освоения материала. В современной системе образования выделяют следующие основные виды:

Курсовое обучение — наиболее распространенная форма, которая делится по длительности:

Краткосрочное (от 16 до 100 часов): тематическое обучение по конкретным вопросам педагогической деятельности (например, новые стандарты ФГОС).

Стажировка — практико-ориентированная форма, направленная на изучение передового опыта, формирование и закрепление на практике профессиональных умений и навыков.

Профессиональная переподготовка — получение новой квалификации или права на ведение нового вида деятельности (объемом от 250–500 часов).

Мероприятия по обмену опытом — участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях и методических объединениях.

Самообразование — самостоятельное изучение специальной литературы, работа с цифровыми образовательными ресурсами и создание собственных методических разработок.

По формату реализации выбрали следующие формы:

Очная: непосредственное взаимодействие с преподавателями в аудитории.

Заочная: самостоятельное изучение материала с последующей аттестацией.

Очно-заочная: сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ФГОАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития Образования Республики Татарстан», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГОУ ВО КФУ и др.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация образовательных программ в классах предпрофессионального образования;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога; - физкультурно-спортивное образование и др.

Для развития системы повышения квалификации в **2025/2026 учебном году** необходимо сосредоточиться на задачах, связанных с изменением законодательства и внедрением новых образовательных стандартов.

Ключевыми задачами на этот период являются:

- **Переход на обучение в государственных организациях:** С 1 сентября 2025 года педагоги, реализующие основные общеобразовательные программы, обязаны проходить повышение квалификации и переподготовку исключительно в государственных или муниципальных учреждениях.
- **Освоение ИИ-технологий и единых платформ:** К 2026 году планируется внедрение единых федеральных требований к цифровым образовательным платформам. Одной из задач станет обучение педагогов использованию искусственного интеллекта в качестве полноценного ассистента.

- **Реализация адаптированных программ (ФАОП):** Важной задачей остается подготовка учителей к работе по федеральным адаптированным образовательным программам, включая инклюзивное образование и коррекционную помощь.
- **Совершенствование оценочных компетенций:** Одной из методических целей станет развитие навыков объективного оценивания качества подготовки обучающихся, в том числе с использованием ресурсов ВСОКО.
- **Психолого-педагогическая поддержка:** Обозначена необходимость в развитии системы консультирования для работы с жизнестойкостью обучающихся и эффективным взаимодействием в коллективе.
- **Метапредметные и предметные компетенции:** Продолжение работы над SMART-целями профессионального роста в области глубоких предметных знаний и современных методик преподавания.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики РЦМКО.

Для реализации дифференцированного подхода в ОУ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В сравнении с прошлым учебным годом таких педагогов стало больше на 2 человека. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 и более педагогов, не являющихся преподавателями одного и того же предмета. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время вторых осенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на весенних каникулах.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему

анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических кафедр.

Аттестация педагогических кадров

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов. В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные.

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях;
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;

2. Методические.

- Создан пакет документов «В помощь аттестующему»;
- Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего», «Требования к портфолио педагога»;
- С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. Организационно-содержательные.

- Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.
- Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.
- С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя могут получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах в личном кабинете сайта «Электронное образование РТ». Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

На проходение аттестации в 2025 году (октябрь) заявление подали: учителя, претендующие на высшую и первую квалификационную категорию

1. Шафигуллина Л.Р. высшая
2. Галимуллина Л.Р. – высшая

3. Бикбаева З.Ф. – высшая
4. Рахимова Р.Р. - первая
5. Якупова Г.Р. - первая

Аттестация на установление соответствия педагогической деятельности на основе оценки его профессиональной деятельности проводится сама образовательная организация. В МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

Пунктом 5.7. Регламента работы аттестационной комиссии РТ по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории, предусматривается аттестация педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в целях установления той же квалификационной категории без проведения оценки результатов профессиональной деятельности. По льготе прошла аттестацию 1 учитель, претендующие на высшую квалификационную категорию. Согласно к регламенту проведения МО и Н РТ аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 1 учитель прошла аттестацию льготно. (приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196)

Результаты аттестации педагогов в 2025 году

Педагоги	Всего	Учитель-наставник	Учитель-методист	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Всего	22			14			
Русский язык и литература	2			2			
Родной (татарский)язык	2			2			
Математика	3			2	1		
Физика	1			1			
Химия (совместитель)							
История и обществознание	1			1			
География	1			1			
Информатика и ИКТ					1		
Иностранный язык	2			2			
Биология							

ОБЗР	1			1		
ФЗК	1				1	
Труд (технология)						
Начальные классы	5	1	1	2	1	
Педагог-организатор						
Педагог-библиотекарь	1					
Воспитатель ГПД	2			2		
Изобразительное искусство						
Музыка						

Рекомендации:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

№ п/п	Педагогические работники	Численность пед. работников	Возраст								Стаж педагогической работы							
			30-40 лет	в%	40-50 лет	в%	50-60 лет	в%	от 2-5 лет	в %	от 5-10 лет	в %	от 10-20 лет	в%	от 20-25 лет	в%	свыше 25 лет	в%
1	2	3	6	7	8	9	10	11	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Учителя 1-4 классов	5	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40	3	60
2	Учителя 5-11 классов	11	3	27	3	27	5	45	0	0	0	0	4	36	3	27	3	27
3	из них:																	

4	Русский язык литература	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0
5	Татарский язык и лит	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
10	История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
11	География	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
12	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Иностранные языки	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
15	Музыка, пение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ИЗО, черчение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физкультура	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
18	ОБЗР	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
19	Труд(технология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Математика	2	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50
22	Физика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Другие пед работники ОУ(воспитатель, педагог организатор.)	4	2	50	1	25	1	25	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0
24	Итого:	20	5	25	9	45	6	30	1	5	0	0	6	30	6	30	6	30

Вывод: школа нуждается в обновлении, омоложении педагогического состава.

Важнейшей задачей, которую решает администрация школы, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы.

Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, публикации, в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Название конкурса, конференции, семинары, публикации	Уровень	Результат
---	-----	--	---------	-----------

1	Галимуллина Лилия Ракиповна	Межрегиональная научно-практическая конференция “Времен связующая нить”	межрегиональный	Диплом
2	Галимуллина Лилия Ракиповна	VI Международная научно-практическая конференция “Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы”	международный	Сертификат
3	Галимуллина Лилия Ракиповна	Межрегиональный семинар-практикум “Безопасное будущее: совместные усилия в профилактике правонарушений”	Межрегиональный	Сертификат
4	Галимуллина Лилия Ракиповна	Мастер класс по теме “Создание заданий на платформе Joy teka” по программе “Педагогические затруднения учителя по вопросам содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС”	Районный	Сертификат
5	Галимуллина Лилия Ракиповна	Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов “Билет в будущее” и Единой модели профориентации	Всероссийский	Сертификат
6	Галимуллина Лилия Ракиповна	Республиканский организационно методический семинар-совещания по английскому языку в 2024-2025 учебном году	Республиканский	Сертификат
7	Галимуллина Лилия Ракиповна	Публикация в сборнике материалов VI Зональной научно-практической конференции “Сердцем прикоснитесь к подвигу”	Зональный	Свидетельство
8	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Республиканский форум “Конструктив” по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в молодёжной среде	Республиканский	Сертификат участника
9	Башарова Рамзия ваккасовна	Республиканская краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и педагогов имени Замаледдина Бикташи 2025 г	Республиканский	1 место
10	Нуриева Милеуша Мухаррамовна	Всероссийская конференция “Педагогика и современность: традиции, инновации, перспектива” СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и до школята”	Всероссийский	сертификат
11	Нуриева Милеуша Мухаррамовна	СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и до школята”	Всероссийский	Свидетельство о публикации
12	Нуриева Милеуша Мухаррамовна	Всероссийский конкурс “Педагогик - первооткрыватель”	Всероссийский	Диплом

		СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и до школята”		
13	Башарова Язиля Зиннуровна	IV Республиканский фестиваль педагогических идей “От идеи до результата-2025” посвященного 80-летию Великой Победы	Республиканский	лауреат
14	Башарова Язиля Зиннуровна	Республиканский семинар по теме “Реализация воспитательного потенциала УМК “Мои первые проекты” в образовательной среде начальной школы как средство приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям”	Республиканский	сертификат
15	Башарова Язиля Зиннуровна	“Туган тел – тормыш көзгесе” конференция	Республиканский	лауреат
16	Башарова Язиля Зиннуровна	Публикация “Минем беренче проектларым” эш дәфтәре 4 сыйныфлар	Республиканский	Рабочая тетрадь
17	Башарова Язиля Зиннуровна	Вероссийский конкурс педагогических разработок “Метапредметный результат”	Всероссийский	Диплом
18	Галиева Зульфия Василовна	Всероссийская конференция “Педагогика и современность: традиции, инновации, перспектива” СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и до школята”	Всероссийский	диплом
19	Галиева Зульфия Василовна	СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и до школята”	Всероссийский	Свидетельство о публикации
20	Галиева Зульфия Василовна	Всероссийский конкурс “Педагогик - первооткрыватель” СМИ “Всероссийский педагогический журнал “Казанский школьник и до школята”	республиканский	лауреат
21	Гильмуллина Рамиля Нургаяновна	Республиканский семинар “ “Реализация требований обновленных ФГОС НОО с использованием современных деятельностных технологий”	Республиканский	сертификат
22	Шафигуллина Лилия Рашитовна	За подготовку призёра онлайн олимпиады по английскому языку среди школьников 10-11 классов общеобразовательных, спортивных школ и средних специальных учебных заведений регионов Российской Федерации	Всероссийский	Благодарственное письмо

23	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Мастер-класс по теме «Искусственный интеллект в образовании» в рамках КПК учителей русского языка и литературы	Республиканский	Сертификат
24	Шафигуллина Лилия Рашитовна	III Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	Республиканский	Сертификат
25	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Развивающая программа форума по цифровой грамотности «Концепция безопасного интернета», посвященного профилактике экстремизма и идеологии терроризма в интернет-пространстве	Республиканский	Сертификат
26	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Семинар-практикум «Интегрированный урок как средство повышения интереса и мотивации обучающихся»	Муниципальный	Сертификат
27	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Республиканский организационно методический семинар-совещание по английскому языку в 2024-2025 учебном году	Республиканский	Сертификат
28	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Открытая межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить»	Межрегиональный	Диплом участника
29	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Всероссийский	Сертификат
30	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Благодарность за весомый вклад в развитие Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Республике Татарстан и профессиональные достижения в 2024-2025 учебном году	Республиканский	Благодарственное письмо
31	Рахимова Рузиля Расулевна	IV Международная научно-практическая конференция “Насыири укулары/ Насыровские чтения”	Международный	Диплом степени 3
32	Рахимова Рузиля Расулевна	VI Межрегиональная научно-практическая конференция им. С.Сунчелея	Межрегиональный	лауреат
33	Рахимова Рузиля Расулевна	Мастер-класс по теме «Читаем и считаем» в рамках КПК учителей русского языка и литературы	Республиканский	Сертификат
34	Рахимова Рузиля Расулевна	Мастер-класс Методический мост педагогов-библиотекарей Кукморского муниципального района РТ		Сертификат (благодарность)
35	Рахимова Рузиля Расулевна	За активное участие в Программе лояльности для учителей и организацию бразовательной деятельности с помощью цифровых инчтрументов ЯКласс (18 ак.ч)		сертификат
36	Рахимова Рузиля Расулевна	Всероссийская онлайн конференция “Слагаемые успеха современного урока”	Всероссийский	сертификат

37	Рахимова Рузиля Расулевна	Апробатор цифровых образовательных технологий		сертификат
38	Рахимова Рузиля Расулевна	Республиканский конкур профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования "Воспитать человека"	Муниципальный этап	
39	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Всероссийский	Сертификат участника
40	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Открытая межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить»	Межрегиональный	Диплом
41	Рахимова Рузиля Расулевна	Международная научно-практическая конференция "Насыири укулары Насыровские чтения"	Международный	Диплом степени 3
42	Рахимова Рузиля Расулевна	семинар "Детское (семейное) чтение для души и тела: новые подходы"	районный	сертификат участника
43	Рахимова Рузиля расулевна	муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства "Воспитать человека"	районный	2 место
44	Гильмуллина Рамиля Нургаяновна	семинар "Детское (семейное) чтение для души и тела: новые подходы"	районный	сертификат участника
45	Гильмуллина Рамиля Нургаяновна	семинар "Реализация требований обновленных ФГОС НОО с использованием современных деятельностных технологий"	республиканский	сертификат
46	Гильмуллина Рамиля Нургаяновна	региональный этап III Всероссийской детской премии "Новая философия воспитания"	региональный	сертификат участника
47	Башарова Рамзия Ваккасовна	Республиканская краеведческая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и педагогов имени Замаледдина Бикташи, 2025 г.	республиканский	1 место
48	Башарова Язиля Зиннуровна	IV республиканская научно-практическая конференция "Туган тел-тормыш көзгесе"	республиканский	лауреат
49	Башарова Язиля Зиннуровна	VI республиканский фестиваль педагогических идей "От идеи до результата - 2025", посвященного 80-летию Великой Победы	республиканский	диплом лауреата
50	Галимуллина Лилия Ракиповна	семинар "Особенности подготовки к продуктивным заданиям ЕГЭ по английскому языку 2025"	республиканский	сертификат

51	Галимуллина Лилия Ракиповна	семинар "Безопасное будущее: совместные усилия в профилактике правонарушений"	межрегиональный	сертификат
52	Галимуллина Лилия Ракиповна	VI Международная научно-практическая конференция "Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы"	международный	сертификат
53	Галимуллина Лилия Ракиповна	Межрегиональная научно-методическая конференция "Времен связующая нить"	межрегиональный	диплом
54	Галимуллина Лилия Ракиповна	Межрегиональный круглый стол (в рамках Республиканской августовской конференции работников образования РТ)	республиканский	сертификат
55	Шафигуллина Лилия Рашитовна	III Всероссийская детская премия "Новая философия воспитания"	республиканский	сертификат участника
56	Башарова Язиля Зиннуровна	семинар по теме "Реализация воспитательного потенциала УМК "Мои первые проекты" в образовательной среде начальной школе как средство приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям"	республиканский	сертификат участника
57	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Семинар-практикум «Интегрированный урок как средство повышения интереса и мотивации обучающихся»	районный	сертификат участника
58	Шафигуллина Лилия Рашитовна	Республиканский организационно методический семинар-совещание по английскому языку в 2024-2025 учебном году	республиканский	сертификат участника
59	Мубаракова Гульнара Рамазановна	семинар по теме "Реализация воспитательного потенциала УМК "Мои первые проекты" в образовательной среде начальной школе как средство приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям"	республиканский	сертификат участника
60	Мубаракова Гульнара Рамазановна	VI республиканский фестиваль педагогических идей "От идеи до результата - 2025", посвященного 80-летию Великой Победы	республиканский	диплом лауреата
61	Мубаракова Гульнара Рамазановна	IV республиканская научно-практическая конференция "Туган тел-тормыш көзгесе"	республиканский	лауреат
62	Мубаракова Гульнара Рамазановна	семинар "Детское (семейное) чтение для души и тела: новые подходы"	районный	сертификат участника
63	Нуриева Милеуша Мухаррамовна	конференция "Педагогика и современность: традиции, инновации, перспектива"	всероссийский	сертификат участника

64	Нуриева Милеуша Мухаррамовна	конкурс "Педагог - первооткрыватель"	всероссийский	диплом
----	---------------------------------	--------------------------------------	---------------	--------

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах.

В рамках реализации проекта «**Цифровая образовательная среда**» в настоящее время ведется работа по созданию безопасной цифровой образовательной среды для реализации всех составных частей образовательных программ.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет учителям не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, сайт, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия.

В течении 2025 года педагоги использовали образовательные платформы и системы, в том числе ИС: «Электронное образование в Республике Татарстан»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Инфоурок; Якласс; «Открытая школа», Решу ЕГЭ, ОГЭ; Skysmart, платформы и сайты с контентом развивающего и воспитательного характера, методические ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов. В ряде случаев инфраструктура и материально-техническая база не позволяли иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи. Стали очевидны дефициты отдельных педагогов в цифровой грамотности, что в дальнейшем требует особого внимания в области цифровой культуры.

Перед школой стоит задача создания цифровой образовательной среды, которая бы включала в себя: систематическое использование верифицированного цифрового контента; использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой; персонализированный процесс обучения; мониторинг образовательного процесса, открытый родителям.

Перед учителями - активное использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания; обновление учебно-лабораторного оборудования для создания современной образовательной среды. В МБОУ «СОШ с.Ядыгер» платные образовательные услуги не предоставляется.

7. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы ОУ: усовершенствование инновационной активности педагогов в повышении качества обученности и воспитанности личности обучающихся **Методические объединения в ОУ:** В школе работает пять методических объединений:

- 1.МО учителей начальных классов, руководитель Башарова Я.З.
- 2.МО гуманитарного цикла, руководитель Фатыхова Л.Ш.
- 3.МО естественно-м атематического цикла, руководитель –Рахимова Р.Р.
- 4.МО художественно- эстетического цикла, руководитель – Гильмуллина Р.Н.
5. МО классных руководителей, руководитель – Галиева З.В.

Были проведены тематические педагогические советы:

- «Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного образования и воспитания»
- «Образовательная система школы: достижения и перспективы»
- «Эффективные приёмы использования современных педагогических технологий с целью повышения качества образования школьников»
- «Патриотическое воспитание»

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства; - ресурсы повышения качества образования; - итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

2. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

5. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

7. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека оборудована компьютером, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», учет ведется по ЭФУЛ.

Общий фонд библиотеки	8856
художественный фонд	5590
Учебно-методической литературы	593
Из них электронные	100
Учебный фонд	2012
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	22,7
Медиатека	100

Число посещений	5745
Объем книговыдачи	3956
Читальный зал	имеется
Число посадочных мест	10
электронные учебники	нет
Выход в Интернет	имеется
локальный информационный сеть	имеется
электронный каталог	имеется
доступ к базам данных	имеется

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы пополняется и обновляется за счет централизованной поставки и за счет подаренной литературы. Книжный фонд, читальный зал востребован и используется рационально.

9. Материально-техническая база

Оснащенность компьютерной техникой

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт.

Число персональных ЭВМ (ед)	43
из них приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	43
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	8
из них используются в учебных целях	8
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	35
из них используются в учебных целях	35

В 15 кабинетах имеются мультимедийные проекторы – 5, интерактивные доски – 10, МФУ – 6. У всех учителей имеются ноутбуки.

Вывод:

1. МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам применять возможности ЭОР, Цифровой школы.

2. Необходимо пополнить комплекты оборудования и технического оснащения для всех предметных областей и занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оценка качества организации питания

Организация питания в школе — это фундамент физического и интеллектуального развития ребенка. Краткий анализ текущей ситуации показывает, что качественное школьное меню напрямую влияет на успеваемость и профилактику хронических заболеваний.

Для организации питания школа имеет столовый зал на 60 посадочных места, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок практически обеспечен необходимым инвентарем и кухонной посудой. Имеются электрические плиты, овощерезка, картофелечистка, электромясорубка, водонагреватель, 4 холодильника, 2 морозильных ларь.

В 2025 году в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники)
- комфортные условия в обеденном зале; действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции. Заключен муниципальный контракт по организации горячего питания. В день на ребенка выделяется дотация 9,60 рублей, воспитанникам группы продленного дня 9,14 рублей. Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля, которая включает в себя членов администрации школы, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Учащимся начальной школы предоставляется бесплатное питание.

Вывод: Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2024/2024 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2025/26 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой комплексный механизм диагностики, направленный на определение соответствия образовательных результатов требованиям государственных стандартов и запросам потребителей услуг. Основной целью функционирования ВСОКО является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса для принятия обоснованных управленческих решений. Анализ системы показывает, что она базируется на регулярном мониторинге качества обучения, оценке эффективности используемых педагогических технологий и контроле за состоянием материально-технической базы. Ключевым показателем здесь выступает не только успеваемость, но и степень объективности оценивания, которая выявляется путем сопоставления текущих отметок с результатами внешних

независимых проверок, таких как ВПР или государственная итоговая аттестация. В ходе работы системы анализируются достижения обучающихся в динамике, что позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать рабочие программы. Однако на практике работа ВСОКО нередко сталкивается с проблемой формализма и избыточности отчетности, что снижает ее реальную ценность для развития школы. Эффективная модель оценки должна трансформироваться из инструмента контроля в инструмент поддержки учителя, способствуя профессиональному росту кадров и созданию условий для индивидуализации обучения. Таким образом, качественная реализация ВСОКО обеспечивает прозрачность образовательной деятельности и гарантирует стабильно высокий уровень подготовки выпускников.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования и план функционирования ВСОКО. Ответственными за организацию функционирования ВСОКО является администрация ОУ.

По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность личностных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 98,6% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,3% процентов.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет им обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Решению поставленных задач в 2024-2025 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга вместе с тем перед школой стоят следующие задачи:

1. **Совершенствовать уровень компетентности педагогов** в области владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения; реализации системно-деятельностного подхода в обучении разноуровневого контингента учащихся; проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных; развития разнообразных форм оценочной деятельности как условия повышения качества образования.
2. **Обеспечить качественное внедрение федеральных основных общеобразовательных программ** и актуализированных ФГОС на всех уровнях обучения, акцентируя внимание на единстве образовательного пространства и преемственности программ.
3. **Развивать цифровую образовательную среду учреждения** через активное использование верифицированного цифрового контента, внедрение сервисов ФГИС «Моя школа» и совершенствование навыков учителей по созданию авторских интерактивных учебных материалов.
4. **Повышать объективность внутренней системы оценки качества образования** путем интеграции критериального оценивания, проведения регулярного мониторинга учебных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для их преодоления.
5. Обеспечить дальнейшее развитие модели ВСОКО как инструмента повышения эффективности образовательной деятельности. Сосредоточить усилия на мониторинге и поддержке учебных достижений для роста числа хорошистов и отличников в 10–11 классах и стабилизации качества знаний в 5–9 классах. Исключить расхождения между годовой аттестацией и внешними оценочными процедурами (ВПР, ГИА, КР) путем внедрения системы сравнительного анализа и методического сопровождения учителей в вопросах устранения пробелов в знаниях учеников.

6. **Совершенствовать систему воспитательной работы и социализации**, уделяя приоритетное внимание формированию российской гражданской идентичности, развитию ученического самоуправления и участию в проектах социальной направленности (например, «Движение Первых»).

7. **Создавать условия для сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)** через развитие инклюзивных практик, расширение сети дополнительного образования и организацию эффективной внеурочной деятельности.

8. **Укреплять кадровый потенциал через систему наставничества** («учитель — учитель»), содействуя трансляции передового педагогического опыта и успешной адаптации молодых специалистов в профессиональном сообществе.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые работы, зачеты, рефераты, устные экзамены по билетам. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Согласно рекомендациям министерства Просвещения РФ и решению педсовета, по предметам, которые писали ВПР, ПА не проводилась.

Итоги промежуточной аттестации на уровне НОО

Промежуточная аттестация учащихся 1–4 классов по всем предметам учебного плана проведена в установленные сроки в форме: тестирования, контрольных работ, комплексных заданий и тд. В аттестации приняли участие 46 учащихся, что составляет 100 % от общего контингента. По итогам года общая успеваемость по школе составила 100 %, качественный показатель знаний зафиксирован на уровне 50-70%.

Анализ результатов свидетельствует о стабильном освоении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по ключевым дисциплинам: русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. Учащиеся начальных классов в целом успешно овладели базовыми предметными и метапредметными навыками. Наиболее высокие результаты продемонстрированы в заданиях на репродуктивное воспроизведение знаний и выполнение алгоритмических действий.

Вместе с тем, по итогам года выявлены проблемные зоны в области логического мышления, работы с текстом и орфографической зоркости. Основными причинами допущенных ошибок являются недостаточная сформированность навыков самоконтроля и индивидуальные особенности темпа деятельности отдельных учащихся. Группа учеников, показавших низкие результаты, взята на особый контроль для проведения коррекционной работы.

На основании полученных данных работа педагогического коллектива в следующем учебном году будет направлена на совершенствование методики преподавания сложных тем, внедрение приемов дифференцированного обучения и повышение качества подготовки учащихся к оценочным процедурам. Итоги промежуточной аттестации признаны удовлетворительными, образовательная программа за год реализована в полном объеме.

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Промежуточная аттестация учащихся 5–9 классов по всем предметам учебного плана проведена в соответствии с графиком в формах, предусмотренных локальными актами школы (контрольные работы, тестирование, защита проектов). В аттестации приняли участие 57 учащихся (100% от общего контингента). По итогам года средний показатель успеваемости по уровню ООО составил 100 %, качественный показатель знаний — 55-85 %. Сравнительный анализ с результатами прошлого года демонстрирует стабильность освоения образовательных программ.

Анализ выполненных работ подтверждает выполнение требований ФГОС ООО к предметным результатам. Наиболее высокие показатели зафиксированы по предметам физическая культура, труд (технология), изо, литература. Учащиеся успешно справляются с заданиями базового уровня, демонстрируют навыки работы с информацией и владение основными понятийными аппаратами дисциплин. В 9-х классах результаты промежуточной аттестации коррелируют с результатами пробных экзаменов в формате ОГЭ, что подтверждает объективность оценивания.

Вместе с тем, выявлен ряд проблемных зон, общих для среднего звена: недостаточное развитие навыков смыслового чтения, затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих установления причинно-следственных связей, и применение знаний в нестандартных ситуациях (функциональная грамотность). В точных науках (математика, физика) отмечаются ошибки в вычислительных процессах и оформлении логических выводов. Основными причинами пробелов являются пропуски занятий по болезни, снижение мотивации у части подростков и недостаточный уровень самоорганизации.

На основании полученных данных педагогическому коллективу рекомендовано усилить работу по подготовке к ГИА, внедрять в урочную деятельность задания на развитие функциональной грамотности и организовать адресную методическую помощь учащимся «группы риска». Итоги аттестации признаны удовлетворительными, учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

Промежуточная аттестация учащихся 10–11 классов по всем предметам учебного плана, включая дисциплины профильного и углубленного уровней, проведена в соответствии с графиком в форме контрольных работ, тестирования в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) и защиты индивидуальных итоговых проектов. В аттестации приняли участие 5 обучающихся (100% от общего контингента). По итогам учебного года общая успеваемость на уровне среднего общего образования составила 100%, качественный показатель знаний — 100%. Результаты подтверждают стабильное освоение образовательных программ в рамках требований ФГОС СОО.

Анализ выполненных работ свидетельствует о сформированности у старшеклассников навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и умения применять теоретические знания для решения практико-ориентированных задач. Наиболее высокие результаты продемонстрированы по предметам: русский язык, обществознание, информатика. Учащиеся 11-х классов в ходе аттестации подтвердили готовность к государственной итоговой аттестации, показав соответствие уровня подготовки планируемым результатам. Особое внимание уделено защите индивидуальных проектов, которая продемонстрировала высокий уровень сформированности метапредметных компетенций и навыков публичного выступления.

Вместе с тем, результаты аттестации выявили ряд затруднений при выполнении заданий высокого уровня сложности, требующих глубокого синтеза знаний из разных разделов программ. В предметах естественно-научного и физико-математического циклов отмечаются ошибки в решении многоходовых задач и аргументации выводов. Основными причинами выявленных пробелов являются повышенная учебная нагрузка, недостаточный уровень стрессоустойчивости при работе в формате жесткого регламента времени, а также пропуски занятий отдельными учащимися в период подготовки к олимпиадам и конкурсам.

На основании полученных данных педагогическому коллективу рекомендовано:

- 1) актуализировать индивидуальные образовательные траектории старшекласников;
- 2) усилить трениговую работу по заполнению бланков и решению заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- 3) продолжить внедрение активных методов обучения для развития критического мышления.

Итоги промежуточной аттестации признаны удовлетворительными, учебные планы по всем дисциплинам реализованы в полном объеме, все учащиеся школы переведены в следующий класс, учащиеся 9,11-х классов допущены к ГИА.

Итоги самоанализа

Направления работы	Выводы
Качество кадрового обеспечения	<p>Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.</p> <p>Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах.</p> <p>Обучение на курсах в области инклюзивного образования. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования</p>
Качество материально-технической базы	<p>Необходим ремонт ряда предметных кабинетов, пополнение лаборатории в первую очередь кабинетов естественнонаучного цикла.</p> <p>Приобретение недостающих интерактивных комплексов, видеопроекторов с экраном.</p>
Качество подготовки обучающихся	<p>Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы, для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», сохранению количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценки ВПР, ГИА. Рекомендации учителям по повышению качества знаний, обучающихся:</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
Результаты ГИА	<p>Сохранить достигнутые стабильные результаты ЕГЭ; привести в соответствие баллы ЕГЭ с муниципальными показателями, целевыми ориентирами. Предметникам использовать результаты мониторинга отслеживания результатов ГИА как по итогам выполнения</p>


	репетиционных работ, так и по результатам итоговой аттестации, анализируя положительную и отрицательную динамику в выполнении заданий с учащимися.
Результаты олимпиад	Отсутствуют результаты по предметам (право, экономика, физическая культура, математика, физика, информатика ОБЖ и начальных классах) при наличии хороших результатов по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации, конкурсов, турниров, различных конференций

Отчет по итогам самообследования обсуждено и принято на педагогическом совете

Директор школы:

Р.Р.Нуриев

Лист согласования к документу № 43 от 30.03.2026
Инициатор согласования: Нуриев Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 17.04.2026 08:03

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуриев Р.Р.		 Подписано 17.04.2026 - 08:04	-